

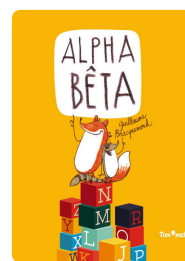
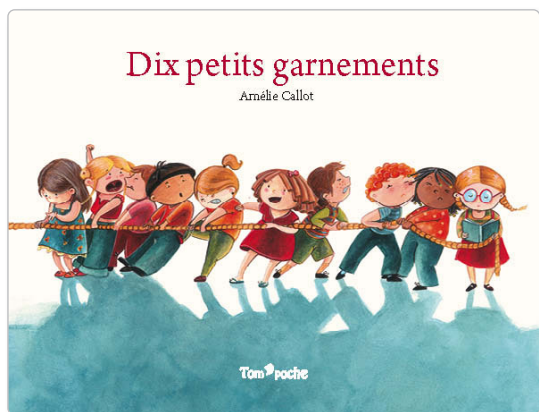


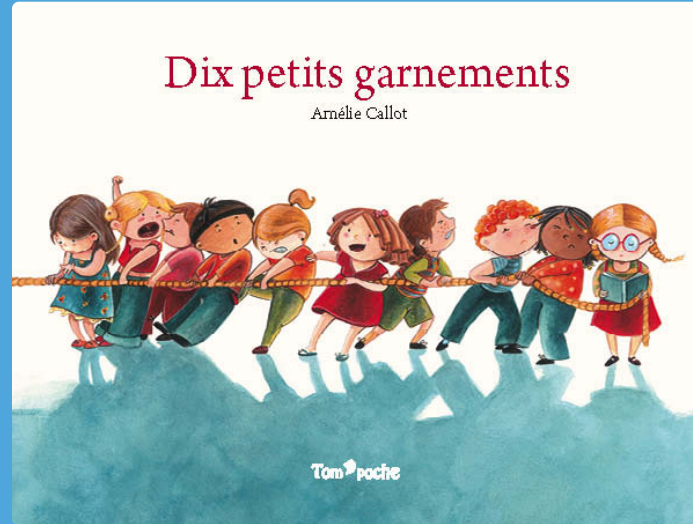
ABONNEMENT TOM'POCHE 2024-2025

FICHES PÉDAGOGIQUES MATERNELLE

3-5 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poché sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les programmes.





DIX PETITS GARNEMENTS

Amélie Callot

Création originale : Alice Jeunesse



1. CONSTRUIRE LES PREMIERS OÙTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

➡ MATÉRIEL

- le livre
- bande numérique jusqu'à 10
- étiquettes nombres jusqu'à 10
- annexe 1
- ciseaux
- colle
- crayon à papier

➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

PHASE 1

» Placer la bande numérique au tableau.

Après la lecture et l'étude de l'album, monter aux élèves la première double page et demander : *Combien y a-t-il de garnements ?* **10**

Demander à un élève de venir compter en montrant du doigt chaque garnement pour que la réponse soit validée par le groupe classe.

Demander ensuite à cet élève ou à un autre de prendre l'étiquette représentant le nombre 10 et de venir la placer au tableau (idéalement sous l'étiquette 1 de la bande numérique affichée en amont au tableau).

Relire la première phrase du texte de cette double page : Dix petits garnements s'amuse à se balancer.

Que va-t-il se passer ? L'un d'eux va s'envoler.

Combien seront-ils ? **9**

Demander alors aux élèves de justifier leur réponse : **on peut compter, on enlève un...**

Revenir sur les méthodes pertinentes et les encourager à expliquer au mieux aux autres élèves. Une fois la réponse validée, demander à un élève de prendre l'étiquette 9 et de la coller au tableau à côté du 10.

» Procéder de la même façon avec les autres pages jusqu'à ce que la bande numérique qui permettra le comptage à rebours soit complète.

PHASE 2

» Faire un rappel de la séance précédente, faire compter à l'endroit et à rebours à l'aide des bandes numériques d'abord puis sans.

Distribuer la fiche annexe 1 ainsi que le matériel nécessaire.

Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient : des cases vides, des étiquettes avec des nombres.

Avant le travail, faire un petit jeu de repérage. Demander aux élèves de pointer du doigt sur leur feuille les nombres demandés.

Expliquer la consigne puis la faire reformuler par plusieurs élèves afin de s'assurer de la compréhension de tous.



2. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

➡ MATÉRIEL

- le livre

➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

PHASE 1

» Après la lecture et l'étude de l'album, reprendre chaque double page et demander aux élèves de raconter l'histoire en s'appuyant sur les illustrations afin de produire une phrase expliquant ce qu'il est arrivé au garnement perdu.

1^{er} double page : *Aujourd'hui, c'est votre tour de me raconter l'histoire, vous devez me faire de belles phrases.*

Demander aux élèves de verbaliser ce qu'ils voient sur l'illustration tout en racontant l'histoire. Valider à l'aide du texte.

2^e double page : Les élèves font une phrase expliquant ce qu'ils voient.

L'enseignant lit le texte pour valider.

Mais cette phrase ne nous dit pas ce qu'il est arrivé au garnement, il manque du texte dans ce livre. Nous allons réécrire le livre pour qu'il soit complet.

Vous allez donc me faire une belle phrase qui raconte parfaitement l'histoire pour que je puisse ensuite la rajouter au livre. Ainsi, la prochaine fois que nous lirons ce livre, nous aurons le texte complet.

Les élèves proposent des phrases, l'enseignant les guide pour les amener à une meilleure syntaxe jusqu'à la validation de la phrase par le groupe classe.

» Procéder de même avec le reste des pages.

Taper à l'ordinateur les phrases produites par les élèves, les scotcher ou insérer sur les pages pour les prochaines lectures.

ANNEXE 1

Prénom :

Date :

Colle les étiquettes nombres pour compter dans l'ordre.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Colle les étiquettes nombres pour compter à rebours.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	4	7	5	3	2	10	6	8	9
---	---	---	---	---	---	----	---	---	---

10	2	6	9	1	8	3	5	7	4
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---