

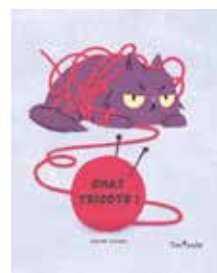
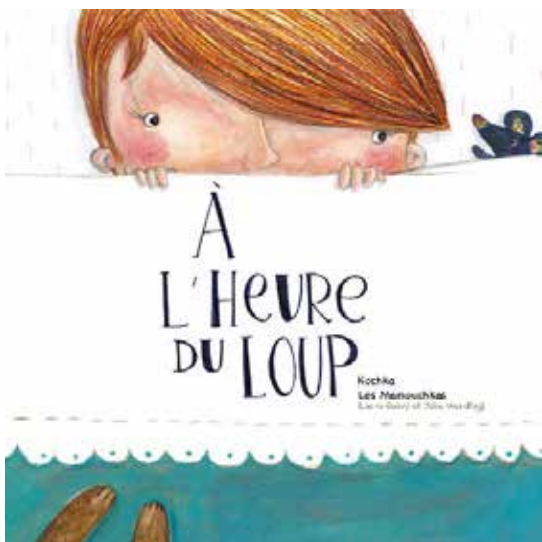


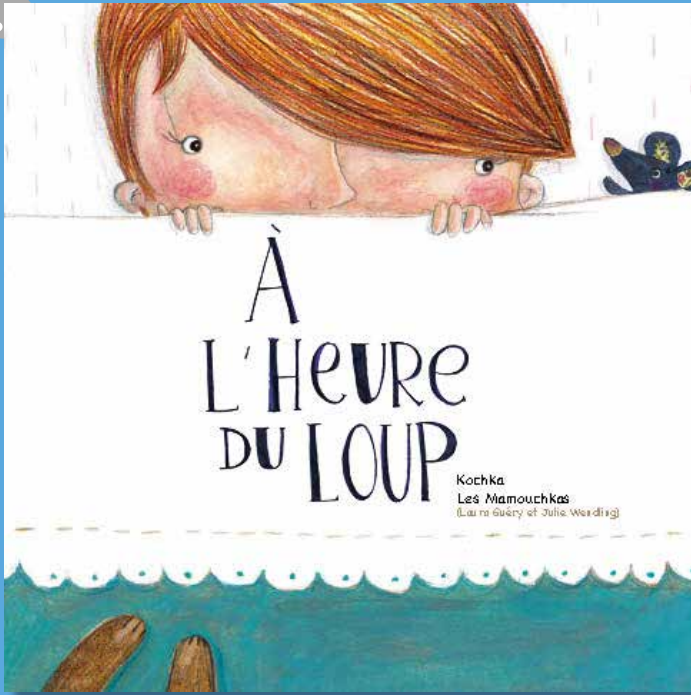
ABONNEMENT TOM'POCHE 2021-2022

FICHES PÉDAGOGIQUES MATERNELLE

3-5 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poché sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les programmes.





À L'HEURE DU LOUP

Kochka - Les Mamouchkas

Création originale : Éditions du Ricochet



1. EXPLORER LE MONDE

➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.

➔ MATÉRIEL

- Le livre
- Annexe 1
- Annexe 2
- Colle
- Ciseaux
- Crayon à papier/gomme

➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

SÉANCE 1

- » Après la lecture et l'étude du texte, faire reformuler l'histoire aux élèves en veillant à ce qu'ils ordonnent correctement les événements et utilisent les marqueurs de temps appropriés.
- » Au fil de leur récit, accrocher les images de l'annexe 1 au tableau.

SÉANCE 2

» Accrocher les images de la séance précédente et demander aux élèves de raconter de nouveau l'histoire.

Petits jeux :

- verbaliser une image, les élèves retrouvent de quelle image il s'agit
 - mélanger les images puis les faire remettre dans l'ordre par les élèves.
 - retirer une image et un élève ou le groupe classe retrouve l'image manquante
- » Distribuer aux élèves l'annexe 2, leur demander de verbaliser ce qu'ils voient sur les feuilles : les images du livre dans le désordre, des cases vides.
- » Expliquer la consigne : *nous connaissons maintenant parfaitement cette histoire, je vais donc vous demander de découper les images qui se trouvent sur l'autre feuille puis de les coller dans les cases. Attention, comme vous l'avez remarqué, les images ont été mélangées, il faut donc les coller dans l'ordre. Vous pourrez ainsi vous raconter l'histoire sans moi.*



2. CONSTRUIRE LES PREMIERS OÙTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Reproduire, dessiner des formes planes.

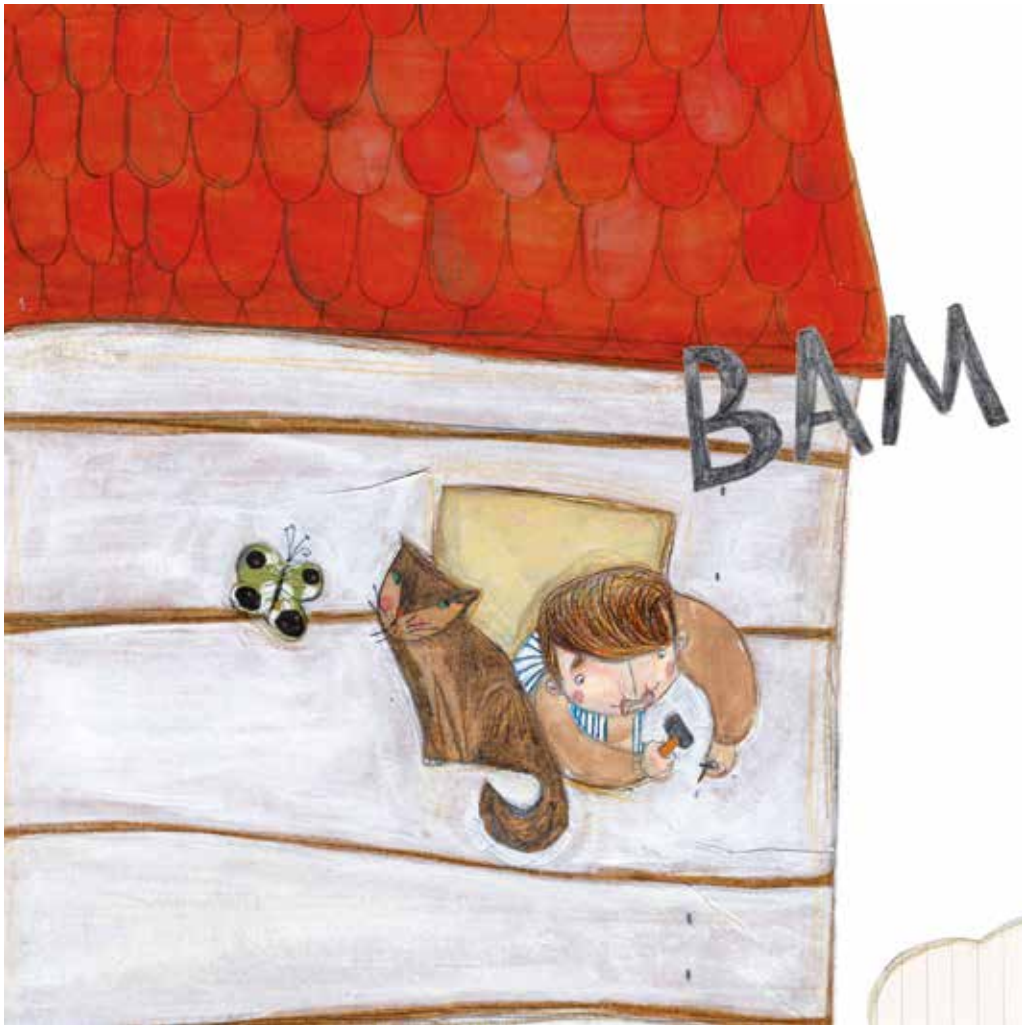
➡ MATÉRIEL

- Le livre
- Annexe 3
- Annexe 4
- Règle
- Crayon à papier/gomme/taille-crayon

➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

- » Après la lecture et l'étude de l'album, demander aux élèves : *Pourquoi Lili n'a plus peur ? Que faut-il pour monter dans son lit ? Mais regardez ce qu'il s'est passé ?* Montrer aux élèves l'image du lit de Lili sans les barreaux (annexe 3). Laisser les élèves expliquer ce qu'il manque. *Que pouvons-nous bien faire pour aider Lili ? Nous allons redessiner les barreaux de son lit, mais attention, nous devons nous appliquer, il ne faut pas faire n'importe quoi sinon Lili risque de se blesser en montant se coucher.*
- » Distribuer l'annexe 4 aux élèves puis expliquer : *Nous allons nous entraîner à tracer les barreaux, pour cela nous avons besoin d'une règle.*
- » Présenter l'objet aux élèves, expliquer comment la tenir et tracer, inviter les élèves à se tenir debout pour appuyer correctement sur la règle et ainsi éviter qu'elle ne bouge.
- » Expliquer la progression des exercices puis laisser chaque élève travailler à son rythme.

ANNEXE 1



ANNEXE 1



ANNEXE 1



ANNEXE 1



ANNEXE 2

Prénom :

Découpe puis colle les images dans l'ordre de l'histoire.

Date :

1)	2)	3)	4)
5)	6)	7)	

ANNEXE 2





ANNEXE 4

Reproduire les barreaux de l'échelle du lit de Lili.

Prénom :

Date :

Échelle n° 1



Échelle n° 2



ANNEXE 4

Reproduire les barreaux de l'échelle du lit de Lili.

Prénom :

Date :

Échelle n° 3



Échelle n° 4

