

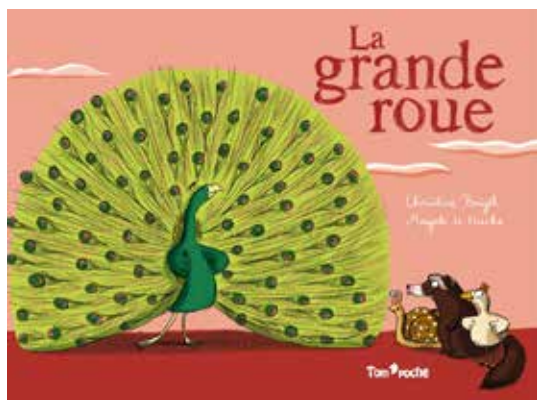


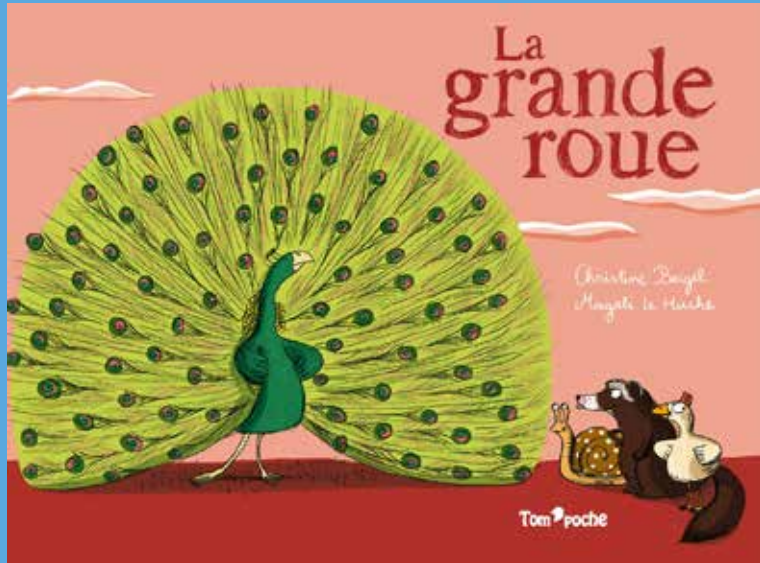
ABONNEMENT TOM'POCHE 2021-2022

FICHES PÉDAGOGIQUES MATERNELLE

3-5 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poché sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les programmes.





LA GRANDE ROUE

Christine Beigel - Magali Le Huche

Création originale : Sarbacane



1. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

➔ MATÉRIEL

- Le livre

➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

SÉANCE 1

- » Après la lecture et l'étude du texte, demander aux élèves :
Que pensez-vous du paon ? Est-il un personnage sympathique ?
- » Insister pour que les élèves justifient chacune de leur réponse.
- » Les guider dans leur réflexion en posant certaines questions :
Comment appelle-t-il les autres animaux ? Que pensent les animaux de lui ? Pourquoi ? Est-ce que vous appréciez quand quelqu'un passe

son temps à se vanter et à vous rabaisser? Que ressent-on lorsque quelqu'un nous dit dans cesse des méchancetés? Quelle leçon aura appris le paon?

» Insister dans le même temps sur l'importance d'avoir confiance en soi, mais sans rabaisser pour autant les autres.

SÉANCE 2

» Faire un rappel de la séance précédente et du mauvais comportement du paon.

Certes il est très beau, mais comme il ne cesse de se vanter et de rabaisser les autres, il n'est pas apprécié par les autres animaux.

Aujourd'hui, nous allons faire un jeu pour vous prouver qu'on peut avoir confiance en soi, s'aimer, mais sans être méchant avec les autres.

Vous allez tour à tour dire quelque chose que vous aimez chez vous, mais aussi sur le copain qui se trouve à côté de vous. Vous pouvez parler du physique, mais aussi du caractère.

» Laisser les élèves réfléchir quelques instants.

» Donner un exemple en commençant l'exercice.

» Cette activité peut ensuite être menée de façon hebdomadaire ou mensuelle en changeant les élèves de place.



2. AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

➡ MATÉRIEL

- Le livre
- Annexe 1
- Annexe 2
- Annexe 3
- Peintures vertes
- Pinceaux
- Ciseaux
- Colles

➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

SÉANCE 1

» Après la lecture et l'étude de l'album, montrer aux élèves la photo d'un paon et leur demander de décrire ses plumes.

» Leur montrer ensuite une photo d'une plume et les amener à affiner leur description.

Les plumes ressemblent à des ronds posés les uns sur les autres.

» Afficher l'annexe 2.

Ce paon n'a plus de belles plumes, nous allons l'aider et lui redonner

de belles couleurs. Pour commencer que faut-il faire ? Il faut le peindre en vert.

» Procéder à l'activité puis laisser sécher.

SÉANCE 2

» *Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ? Maintenant, il est grand temps de lui redonner plus de couleurs, il lui manque toujours ses ronds.*

J'ai découpé de beaux ronds de couleurs, que remarquez-vous ?

Il y a un grand, un moyen et un petit.

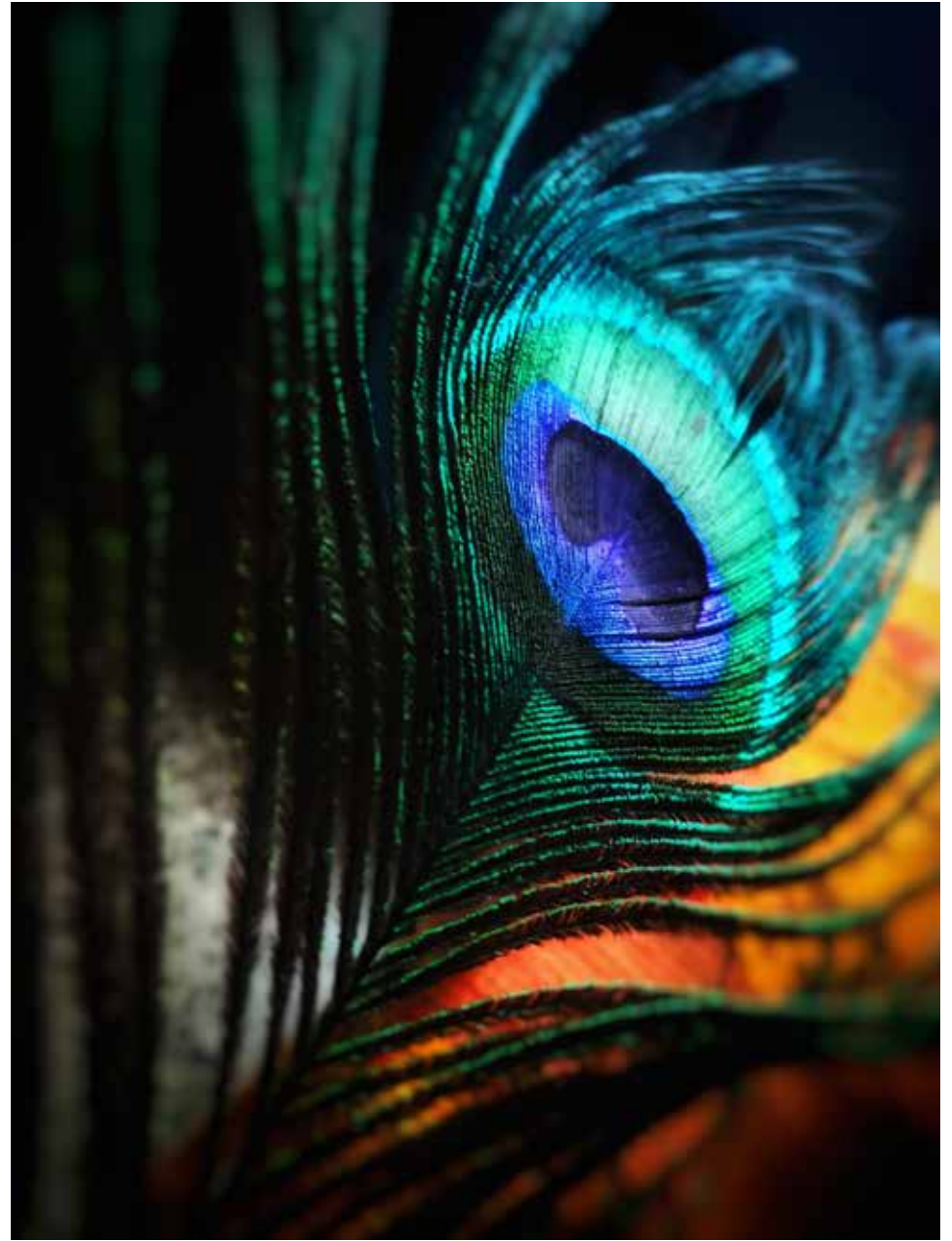
Que faire avec ces trois ronds ?

- » Faire venir des élèves pour qu'ils montrent leur idée.
- » Valider lorsqu'un élève propose de les coller les uns sur les autres afin de reproduire le motif d'une plume de paon.
- » Bien expliquer comment les coller afin que les trois couleurs soient visibles.
- » Découper en amont les ronds ou laisser les élèves découper seuls.



» **Si les étiquettes sont découpées en amont, il peut être intéressant de faire une activité de tri.**

ANNEXE 1





ANNEXE 3

