



ABONNEMENT TOM'POCHE 2018-2019

## FICHES PÉDAGOGIQUES MATERNELLE

3-5 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poché sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les programmes.





## LA GROTTTE DE NEZ

Magali Clavelet

Création originale : Fleur de Ville



## 1. APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

### ➤ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Sensibiliser à quelques règles d'hygiène.

Prendre conscience des conséquences à court et long terme de notre hygiène.

Apprendre les bons gestes pour se laver les mains et se moucher.

### ➤ MATÉRIEL

- le livre
- peinture
- essuie-tout
- savon
- eau
- appareil photo

### ➤ PISTES PÉDAGOGIQUES

#### PHASE 1

» Après la lecture et l'étude du livre, demander aux élèves : *pourquoi ses parents lui disent « Non, non, non » ? Parce qu'il met ses doigts dans son nez. Pourquoi il ne faut pas mettre ses doigts dans son nez ? C'est sale. Ça veut dire quoi sale ? Pourquoi il ne faut pas avoir les doigts sales ? À cause des microbes. C'est quoi un microbe ? Pourquoi il ne faut pas en avoir sur les doigts ? Si on donne des microbes à un copain, que va-t-il lui arriver ? Que faut-il faire pour éviter de mettre les doigts dans son nez ?*

» Pendant cette discussion, encourager les élèves à donner leurs idées, structurer leurs réponses et leurs pensées. Faire un bilan à la fin pour remettre en ordre toutes les réponses données. Expliquer que malgré l'utilisation du mouchoir, il y a quand même des microbes sur les doigts. *Si on a des microbes sur les doigts, comment faire pour les enlever?* Noter les idées des élèves : s'essuyer, rincer, laver...

## PHASE 2

- » Répartir les élèves en 3 groupes et expliquer : *je vais vous mettre des microbes sur les doigts et nous allons vérifier la meilleure façon de les éliminer.*
- » Mettre de la peinture sur les mains des élèves et leur expliquer que cela représente les microbes.
- » Donner au premier groupe de l'essuie-tout, mettre le deuxième groupe à un point d'eau et le troisième à un autre point d'eau avec du savon. Laisser les élèves se laver les mains puis réunir les groupes.
- » Le premier groupe vient montrer ses mains au reste de la classe et explique comment ils les ont lavées. L'ensemble de la classe décrit l'état des mains du groupe et en conclut que ce n'est pas une bonne solution pour se laver les mains. L'enseignant prend en photo les mains des élèves.
- » Utiliser le même processus pour les deux autres groupes jusqu'à en conclure que la meilleure façon d'éliminer les microbes est de se laver les mains avec du savon.
- » Créer une affiche avec les photos des mains des élèves.



## 2. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

### ➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

#### L'écrit

Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.

### ➔ MATÉRIEL

- le livre
- fiches annexes 1 et/ou 2
- crayon à papier
- gomme
- farine, sable, lacets, laine, pâte à modeler...

### ➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

#### SÉANCE 1

- » Après la lecture et l'étude de l'album, montrer aux élèves les pages 14 et 15 et demander : *que fait le nuage en colère ? Il souffle. Comment voyez-vous qu'il souffle ? Comment est-ce dessiné ? Des boucles. Comment faire des boucles ? Montrez-moi dans les airs avec votre doigt. Se mettre dos aux élèves et montrer le sens des boucles.*
- » Passer derrière les élèves pour corriger leur geste si besoin. En faire des grandes, des grosses, des petites...
- » S'entraîner plusieurs fois : dans la farine, dans le sable, avec des lacets, de la laine...

## SÉANCE 2

- » Faire un rappel sur les boucles et leur sens. Donner un crayon à chaque élève et leur faire faire des boucles devant eux.
- » Distribuer une des deux fiches annexes en fonction du niveau des élèves. Consigne: *que voyez-vous sur cette feuille? Que fait le nuage au petit garçon dans le livre? Comment dessiner son souffle? Vous allez dessiner des boucles pour montrer que le nuage souffle sur le garçon. Vous pouvez en faire autant que vous voulez du moment qu'elles vont bien du nuage au garçon.*
- » Montrer aux élèves le chemin que doivent suivre les boucles.



