



ABONNEMENT TOM'POCHE 2017-2018 FICHES PÉDAGOGIQUES PRIMAIRE

- » Les albums de l'abonnement Tom'poche sont issus des catalogues d'une vingtaine de maison d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les nouveaux programmes.





CAMILLE BOUCHON ET SON COCHON

Myriam Picard / Jérôme Peyrat

Création originale : Les éditions du Ricochet



1. FRANÇAIS | LEXIQUE

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots

- Mise en réseau de mots (par champs lexical)

➡ MATÉRIEL

- le livre

➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

» Après la lecture de l'album et des questions de compréhension, relire le deuxième paragraphe de la page une et noter au tableau les groupes nominaux se rapportant à la cuisine. Demander aux élèves: *Pourquoi ce sont ces mots que vous avez choisis? À quoi se rapportent-ils? La cuisine, l'alimentation, les plats à base de charcuterie.*

» Expliquer aux élèves que lorsque des mots évoquent le même thème, on dit qu'ils font partie d'un même champ lexical.

» Mettre les élèves par groupe et leur demander de relever dans les pages du livre le plus possible de mots du champ lexical de la cuisine.

» Faire une correction collective au tableau.

» Faire de même pour le champ lexical du cirque, du commerce.



2. FRANÇAIS | ÉCRITURE

➤ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Identifier des mots de manière de plus en plus aisé

– Discrimination auditive fine et analyse de constituants de mots (conscience phonologique).

➤ MATÉRIEL

– étiquettes mots :

bouchon, champignon, oignon, jambon, saucisson, cochon, rond, bon, patron, marron, citron, édredon

boulangerie, épicerie, cochonnerie, boucherie, porcherie

Joël, ciel, belle, mortadelle, rondelle, gamelle, cruel

➤ PISTES PÉDAGOGIQUES

» Mettre les élèves en groupe et leur distribuer les étiquettes mots et leur demander de les trier. Passer entre les rangs et guider les élèves qui ne trouvent pas le système de tri.

» Lorsque les groupes ont terminé, demander aux élèves quelle stratégie de tri ils ont adoptée et pourquoi. Isoler les sons qu'ils entendent à la fin des mots.

» Faire une correction collective pendant laquelle les élèves viennent chacun leur tour coller une étiquette au tableau et justifier leur placement.

» Remarquer que pour le son « el/elle », les mots ne finissent pas toujours avec la même orthographe. Faire remarquer que le genre du mot définit la terminaison.

ANNEXE 1: ÉTIQUETTES MOTS

<i>Bouchon</i>	<i>Boulangerie</i>
<i>Champignon</i>	<i>Épicerie</i>
<i>Oignon</i>	<i>Cochonnerie</i>
<i>Jambon</i>	<i>Boucherie</i>
<i>Saucisson</i>	<i>Porcherie</i>
<i>Cochon</i>	<i>Joël</i>
<i>Rond</i>	<i>Ciel</i>
<i>Bon</i>	<i>Belle</i>
<i>Patron</i>	<i>Mortadelle</i>
<i>Marron</i>	<i>Rondelle</i>
<i>Citron</i>	<i>Gamelle</i>
<i>Édredon</i>	<i>Cruel</i>