

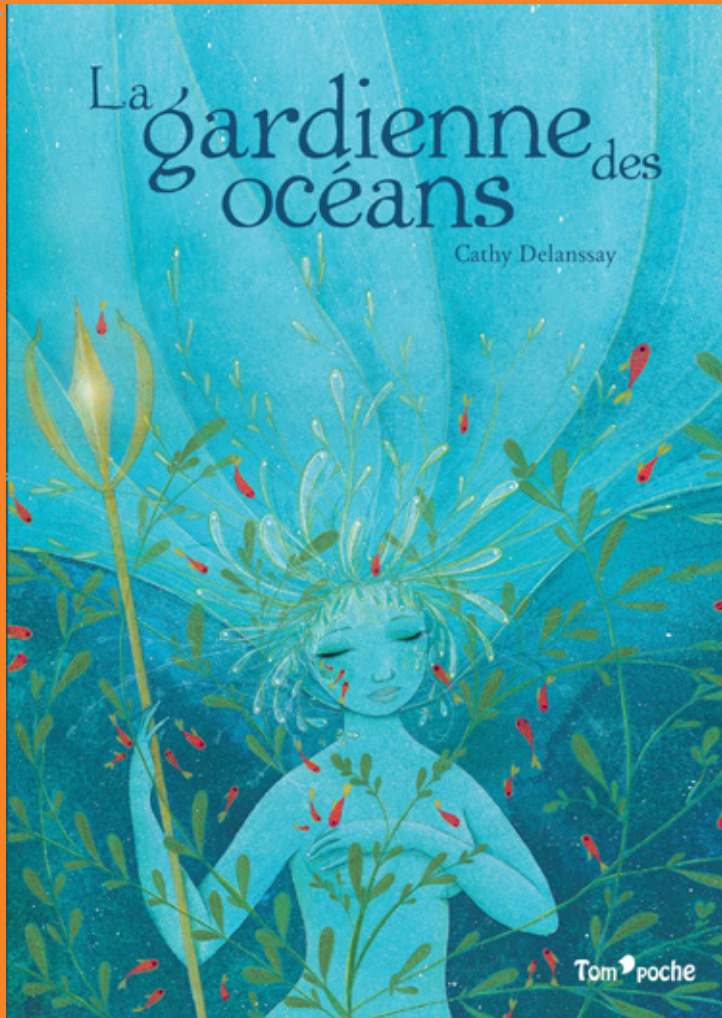


ABONNEMENT TOM'POCHE 2017-2018

FICHES PÉDAGOGIQUES PRIMAIRE 6-8 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poche sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. **Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.**
- » En complément de leur lecture libre, **nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques** que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les nouveaux programmes.





LA GARDIENNE DES OCÉANS

Cathy Delanssay

Création originale : Augou



1. ENSEIGNEMENT CIVIQUE ET MORAL / CYCLE 3

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

L'engagement : agir individuellement et collectivement /
Prendre en charge des aspects de la vie collective et de
l'environnement et développer une conscience citoyenne,
sociale et écologique

La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de
l'environnement, de la santé.

➡ MATÉRIEL

- le livre
- écran et connexion internet
- feuilles
- stylos

➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

PHASE 1

» Après la lecture et l'étude du livre, relire aux élèves la phrase
suivante : « La mer revêtait une robe rouge et pleurait sur elle. » tout
en montrant l'illustration (quatrième double page).

» Demander aux élèves : *pourquoi l'eau de la mer est-elle rouge ?
Parce que les poissons meurent. Pourquoi les poissons meurent-ils ?
À cause des pirates qui les tuent et les capturent. Que pensez-vous
de cela ?* Répéter les règles d'un débat : lever la main pour parler, dire

le prénom de la personne à qui on répond, la regarder, ne pas juger...

» Laisser les élèves exprimer leurs idées sans prendre part au débat, calmer le groupe s'il le faut et relancer la discussion lorsqu'elle s'essouffle.

» Demander : *y-a-t-il d'autres actions qui tuent les poissons ? Qui polluent la mer ?* Noter au tableau les idées des élèves, les laisser expliquer ou donner leurs sources.

PHASE 2

» Distribuer une feuille et un stylo aux élèves : *nous allons regarder une video qui explique ce qui peut polluer la mer, vous allez prendre des notes sur cette feuille, nous reparlerons ensuite de ce que vous avez retenu.*

» Visionner cette video : education.francetv.fr/matiere/developpement-durable/ce1/video/comment-protège-t-on-la-vie-dans-les-oceans

» Reprendre avec le groupe les informations qu'ils ont notées et toutes les actions qui peuvent polluer la mer ainsi que les règles mises en place pour limiter les dégâts. Demander aux élèves s'ils ont d'autres idées, qui permettraient aux humains de préserver la mer.



2. FRANÇAIS / L'ADJECTIF QUALIFICATIF / CYCLE 2

➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Étude de la langue

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique

Classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (en position sujet) - mots invariables.

➔ MATÉRIEL

- le livre
- texte pour l'enseignant en A3 (annexe 1)
- textes pour les élèves (annexe 2)
- crayons à papier

➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

PHASE 1

» Après la lecture et l'étude du livre, relire le passage choisi aux élèves puis l'afficher au tableau (annexe 1). Leur distribuer ensuite la fiche avec le texte modifié (annexe 2). Les laisser lire, puis faire une lecture orale (enseignant ou élèves).

» Demander s'ils voient une différence entre les deux textes. Au besoin relire les textes phrase par phrase pour qu'ils remarquent l'absence des adjectifs.

» Noter au tableau les mots manquants. Faire remarquer que ces mots ne sont pas indispensables à la phrase puisqu'on peut les

retirer sans compromettre le sens du texte. Néanmoins ils apportent quelque chose d'important.

PHASE 2

» Demander : *comment est le bateau ? Gros et sombre. Comment le savez-vous ? C'est écrit dans le premier texte.* Faire de même avec les autres mots : filet, mailles.

» Entourer sur le texte de l'enseignant les adjectifs au fur et à mesure et faire une flèche sous l'adjectif pour le relier à son nom. Demander aux élèves la nature du mot : *ce sont des noms communs.*

» Expliquer : *ces mots donnent des précisions sur le nom commun, ils nous expliquent comment sont ces noms. Ce n'est pas juste un bateau ; il est gros et sombre... On appelle ces mots des adjectifs qualificatifs.*

» Écrire le mot au tableau et le faire répéter aux élèves.

» Faire relire aux élèves les adjectifs écrits au tableau et leur rappeler qu'ils ne sont pas écrits dans leur texte. Leur laisser quelques minutes pour les replacer sur leur texte.

» Il est possible dès ce moment de parler des accords entre les adjectifs et les noms communs : immenses va avec filets, coupantes va avec mailles...

Mais un jour, un gros bateau sombre arriva au large des côtes.

Redoutés par les pêcheurs, ces pilleurs de la mer ratissaient le fond des océans avec leurs immenses filets !

Ils blessaient les dauphins, tortues et poissons surpris par les mailles coupantes !

Sans intérêt pour les braconniers, ils étaient rejetés à l'eau, blessés... Ou morts...

De nombreux poissons étaient capturés... et ceux-ci commencèrent à manquer sur l'île de Bastien.

Mais un jour, un bateau arriva au large des côtes.
Redoutés par les pêcheurs, ces pilleurs de la mer ratissaient le fond des océans avec leurs filets!
Ils blessaient les dauphins, tortues et poissons surpris par les mailles!
Sans intérêt pour les braconniers, ils étaient rejetés à l'eau, blessés... Ou morts...
De nombreux poissons étaient capturés... et ceux-ci commencèrent à manquer sur l'île de Bastien.

Mais un jour, un bateau arriva au large des côtes.
Redoutés par les pêcheurs, ces pilleurs de la mer ratissaient le fond des océans avec leurs filets!
Ils blessaient les dauphins, tortues et poissons surpris par les mailles!
Sans intérêt pour les braconniers, ils étaient rejetés à l'eau, blessés... Ou morts...
De nombreux poissons étaient capturés... et ceux-ci commencèrent à manquer sur l'île de Bastien.

Mais un jour, un bateau arriva au large des côtes.
Redoutés par les pêcheurs, ces pilleurs de la mer ratissaient le fond des océans avec leurs filets!
Ils blessaient les dauphins, tortues et poissons surpris par les mailles!
Sans intérêt pour les braconniers, ils étaient rejetés à l'eau, blessés... Ou morts...
De nombreux poissons étaient capturés... et ceux-ci commencèrent à manquer sur l'île de Bastien.

Mais un jour, un bateau arriva au large des côtes.
Redoutés par les pêcheurs, ces pilleurs de la mer ratissaient le fond des océans avec leurs filets!
Ils blessaient les dauphins, tortues et poissons surpris par les mailles!
Sans intérêt pour les braconniers, ils étaient rejetés à l'eau, blessés... Ou morts...
De nombreux poissons étaient capturés... et ceux-ci commencèrent à manquer sur l'île de Bastien.

Mais un jour, un bateau arriva au large des côtes.
Redoutés par les pêcheurs, ces pilleurs de la mer ratissaient le fond des océans avec leurs filets!
Ils blessaient les dauphins, tortues et poissons surpris par les mailles!
Sans intérêt pour les braconniers, ils étaient rejetés à l'eau, blessés... Ou morts...
De nombreux poissons étaient capturés... et ceux-ci commencèrent à manquer sur l'île de Bastien.

Mais un jour, un bateau arriva au large des côtes.
Redoutés par les pêcheurs, ces pilleurs de la mer ratissaient le fond des océans avec leurs filets!
Ils blessaient les dauphins, tortues et poissons surpris par les mailles!
Sans intérêt pour les braconniers, ils étaient rejetés à l'eau, blessés... Ou morts...
De nombreux poissons étaient capturés... et ceux-ci commencèrent à manquer sur l'île de Bastien.