



ABONNEMENT TOM'POCHE 2017-2018 FICHES PÉDAGOGIQUES PRIMAIRE

- » Les albums de l'abonnement Tom'poche sont issus des catalogues d'une vingtaine de maison d'édition. **Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.**
- » En complément de leur lecture libre, **nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques** que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les nouveaux programmes.





MON PAPA ROULAIT LES R

Françoise Legendre / Judith Gueyfier

Création originale : Sarbacane

1. GÉOGRAPHIE

➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

- localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.
- s'informer dans le monde du numérique

➔ MATÉRIEL

- le livre
- carte de l'Europe avec le Danube
- connexion internet et ordinateur

➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

- » Après la lecture du livre, poser quelques questions de compréhension puis demander : *Où se passe cette histoire ? Certainement en France. D'où vient le papa de la petite fille ? On ne le sait pas.*
- » Lister avec les élèves tous les indices qui se trouvent dans le livre : « traversé toute l'Europe », Danube, Berlin, Paris.
- » Distribuer aux élèves la carte de l'Europe et leur expliquer qu'ils vont chercher de quel pays vient le papa en utilisant les indices du texte.
- » Demander aux élèves dans quel pays se trouvent Paris et Berlin, les placer sur la carte avec eux. Demander aux élèves de repérer le Danube sur la carte. *Qu'est-ce que c'est ? Un fleuve.* Le repasser avec un stylo bleu.
- » Lire avec les élèves tous les pays que le Danube traverse. Demander aux élèves si ils ont trouvé le pays d'où vient le papa, leur demander d'argumenter leur réponse.

» Afin de trouver avec certitude le pays d'origine, demander aux élèves de trouver d'autres indices dans le texte, chercher ce que la papa aime : la *ciorba* et le *mititei*.

» Les élèves cherchent sur internet ce que signifient ces mots et en déduisent que le papa vient de Roumanie.



2. GÉOGRAPHIE

L'exploitation de cet album peut être le point de départ à une séquence sur les moyens de se déplacer en Europe et en France.

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Se déplacer

– se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.

➡ MATÉRIEL

– le livre

➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

» Après lecture de l'album, demander aux élèves : *Quels moyens transports sont nommés ou illustrés dans le texte ? Avion, train, camion/voiture.*

» Les écrire au tableau et demander aux élèves : *À quoi servent-ils, où circulent-ils, qui ou que transportent-ils ? Quels moyens de transport avez-vous déjà utilisé ? Pour aller où ? Pouvez-vous utiliser n'importe quel moyen de transport pour vous rendre à un endroit ?*



3. LANGUES VIVANTES

Si des élèves de la classe ont une langue maternelle différente du français, leur donner l'occasion d'apprendre quelques mots aux autres enfants de la classe. Insister sur l'accent et la façon de prononcer les sons.

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Comprendre l'oral

Répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatif à des situations concrètes particulières.

S'exprimer oralement et en continu

Reproduire un modèle oral.

Prendre part à une conversation:

- saluer
- se présenter
- utiliser des formules de politesse



ANNEXE 1: CARTE DE L'EUROPE

