

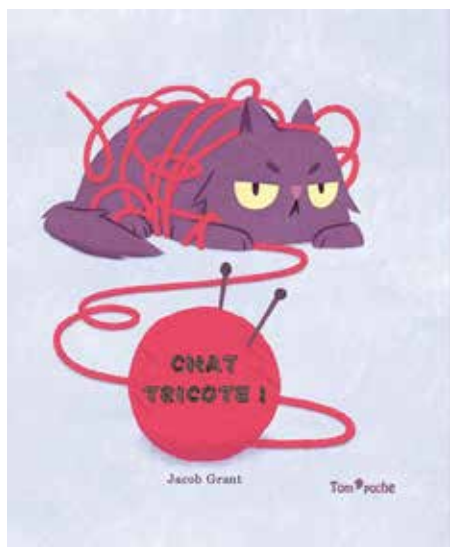


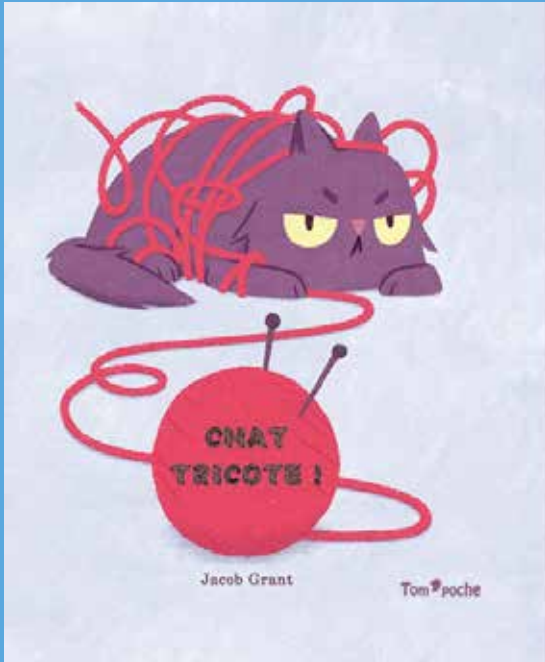
ABONNEMENT TOM'POCHE 2021-2022

FICHES PÉDAGOGIQUES MATERNELLE

3-5 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poché sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les programmes.





CHAT TRICOTE!

Jacob Grant

Création originale : Père Fouettard



1. AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.

➔ MATÉRIEL

- Le livre
- Annexe 1
- Crayon à papier
- Gomme
- Matériel pour colorier en rouge

➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

SÉANCE 1

- » Après la lecture et l'étude du texte, demander aux élèves de décrire le pull de Chat.
- » Montrer aux élèves l'annexe 1 et demander ce qu'il manque sur le pull.

Comment fait-on des ponts ? Montrez-moi dans l'espace.

- » Donner un repère visuel dans la classe pour marquer le départ et le sens.

- » Observer les gestes des enfants, corriger si besoin, inviter certains à en tracer au tableau.

» Distribuer l'annexe 1 aux élèves, expliquer et faire répéter la consigne.

Il est conseillé de faire cette activité en pas-à-pas afin de les guider au mieux sur l'orientation de la feuille : face à eux pour les ponts du bas du pull, puis tourner de chaque côté pour faire ceux des manches.

» Colorer le pull en rouge une fois les ponts tracés.



2. CONSTRUIRE LES PREMIERS OÙTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

➡ MATÉRIEL

- Le livre
- Boîte avec des nombreux objets : une pelote de laine, des objets qui roulent et qui ne roulent pas. Si possible des objets présents dans l'exercice de l'annexe 2
-Annexe 2

➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

SÉANCE 1

» Après la lecture et l'étude de l'album, montrer aux élèves la pelote de laine et demander aux élèves pourquoi Chat l'aime tant.

Avez-vous déjà vu un chat jouer avec une pelote de laine ?

» Laisser les élèves répondre et raconter leur expérience.

» Conclure que Chat aime la pelote parce qu'elle roule et qu'il peut ainsi lui courir après.

Chat est très malheureux lorsque son amie Phil disparaît, mais peut-être peut-il trouver un autre objet qui roule. Comment reconnaître un objet qui roule ?

» Noter au tableau les propositions des élèves puis sortir la boîte avec les objets. Pour chaque objet :

- demander s'ils pensent qu'il roule
- vérifier en demandant à un élève de le faire rouler. Leur faire comprendre que glisser et rouler ne sont pas la même chose.
- observer les caractéristiques qui lui permettent de rouler
- valider ou invalider les idées premières des élèves notées au tableau

» Conclure qu'un objet qui roule n'est pas plat et a, au moins, une face ronde.

SÉANCE 2

» Faire un rappel de la séance précédente.

Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ?

Comment reconnaître un objet qui roule ?

» Revoir les caractéristiques, ressortir quelques objets...

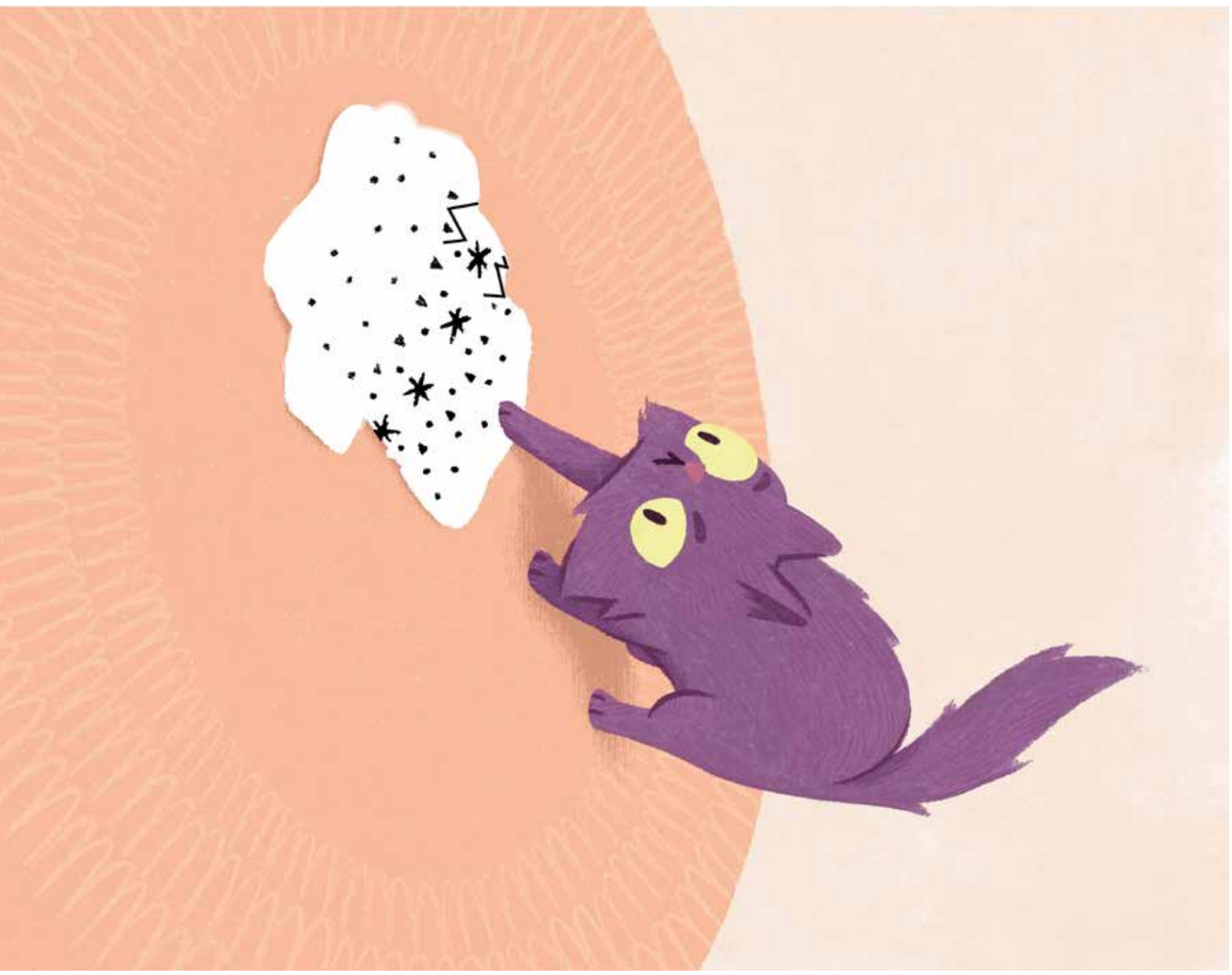
» Distribuer l'annexe 2, expliquer et faire verbaliser la consigne.

» Laisser la caisse d'objets à disposition pour les élèves qui le souhaitent.

ANNEXE 1

Trace des ponts sur le pull de Chat.

Prénom :
Date :



ANNEXE 2

Entoure les objets qui roulent.

Prénom :

Date :

