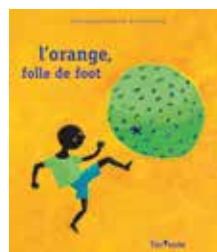
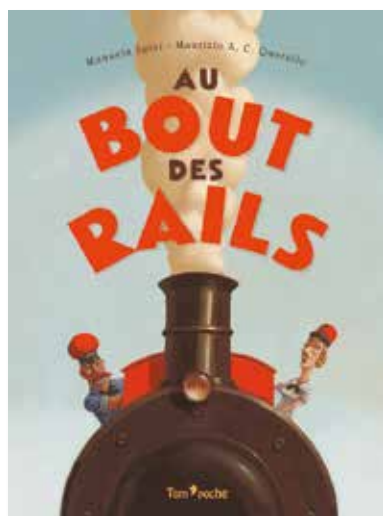


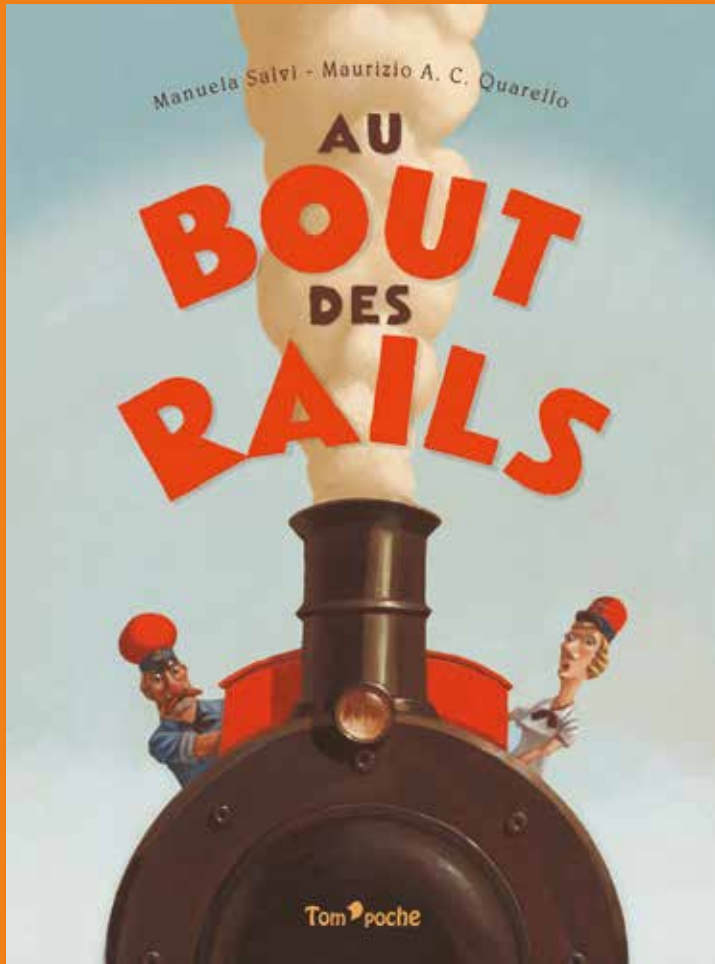


ABONNEMENT TOM'POCHE 2017-2018

## FICHES PÉDAGOGIQUES PRIMAIRE 6-8 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poché sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. **Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.**
- » En complément de leur lecture libre, **nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques** que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les nouveaux programmes.





## AU BOUT DES RAILS

Manuela Salvi - Maurizio A.C. Quarello

Création originale : Sarbacane



## 1. HISTOIRE

### ➤ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Histoire

L'âge industriel en France

- Énergie et machines.
- La ville industrielle.

### ➤ MATÉRIEL

- le livre
- frise historique des grandes périodes de l'histoire
- images : train à vapeur, train électrique
- ordinateur avec connexion wifi
- feuilles
- stylos

### ➤ PISTES PÉDAGOGIQUES

#### SÉANCE 1

» Après la lecture et l'étude de l'album, demander aux élèves à quelle période historique se déroule cette histoire. Montrer la frise aux élèves et reprendre avec eux chaque période pour l'éliminer ou la valider.

- *La préhistoire ? Non, il n'y avait pas train. Comment se déplaçaient-ils ? À pied, avec des brancards faits de branchages.*
- *L'Antiquité ? Non, pas de train. Ils ont inventé la roue et ont construit des chars et des charrettes. Ils commencent à naviguer.*

» À partir de cette question s'appuyer sur le train et les moyens de

transports pour rechercher l'époque :

- Moyen-Âge? *Chars, carosses, bateaux...*
- Temps modernes? *Caravelles...*
- *Il ne reste plus qu'une époque, c'est l'époque contemporaine, la nôtre. Est-ce que cela se passe à notre siècle? Est-ce que ce train ressemble aux trains que nous prenons aujourd'hui? Non. Pourquoi? Laisser les élèves énoncer les différences et afficher au tableau les images des trains (à vapeur et électrique) pour les aider. En conclure que cette histoire se passe bien à l'époque des temps modernes mais à un autre siècle.*

» *Quels autres indices pourraient nous permettre de savoir exactement quand se déroule cette histoire? Recueillir les idées des élèves et les noter au tableau, les orienter vers les moyens de transports s'ils n'y pensent pas.*

» *Grâce aux moyens de transports présents dans ce livre, nous allons pouvoir chercher à quel siècle cette histoire se déroule. Où chercher? Sur internet.*

» *Mettre les élèves par groupe avec une feuille et un stylo et leur conseiller de chercher en quelle année les moyens de transports ont été inventés. En les notant sur leur feuille, ils pourront estimer que cette histoire se déroule au début du xx<sup>e</sup> siècle.*

» *Conclure qu'à cette époque, de nombreux moyens de transports ont été inventés, notamment le train à vapeur.*



## 2. MATHÉMATIQUES

### ➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

#### Espace et géométrie

#### Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

- Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.
- Perpendicularité, parallélisme (construction de droites parallèles, lien avec la propriété reliant droites parallèles et perpendiculaires).

### ➔ MATÉRIEL

- le livre
- règle
- équerre
- deux feuilles blanches par élève
- crayon à papier
- gomme
- petites voitures ou trains
- peinture
- barquettes
- connexion internet

### ➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

#### PHASE 1

» *Après la lecture et l'étude du livre, demandez aux élèves sur quoi roule le train. Des rails. Nous allons faire une petite expérience pour comprendre comment construire des rails pour que le train roule toujours dessus.*

- » Distribuer des feuilles blanches, les voitures ou trains et demander aux élèves de tracer au crayon à papier des rails sur lesquels devront rouler parfaitement leur véhicule. Bien insister sur le fait que les roues ne doivent jamais sortir des rails. Noter au tableau les idées qui commencent à émerger (mesurer l'écartement des roues, utiliser l'équerre pour maintenir cet écartement...).
- » Distribuer ensuite des barquettes avec de la peinture et expliquer : vous allez tremper les roues de vos véhicules dans cette peinture et ensuite faire rouler votre engin sur vos rails. Les traces laissées à la peinture nous indiqueront si vos rails sont correctement construits.
- » Laisser les élèves réaliser le travail puis l'afficher au tableau. Vérifier s'il y a des rails correctement tracés, entourer les endroits qui sont mal tracés pour les autres. Chercher une explication : les droites qui représentent les rails doivent conserver toujours le même écart, sinon les droites se croiseront.
- » Expliquer : *on appelle cela des droites parallèles. Ce sont des droites qui ne se toucheront jamais car elles auront toujours le même écartement entre elles.*

## PHASE 2

- » Regarder la vidéo sur le site Canopé : reconnaître des droites parallèles (lien court : <http://urlz.fr/5DdZ>).
- » Distribuer une nouvelle feuille blanche, les élèves trempent de nouveau leur véhicule dans de la peinture et réalisent un tracé droit de leur choix sur leur feuille.
- » Consigne : *Nous allons vérifier si ces droites sont bien parallèles. Avez-vous une idée de la marche à suivre ?* Suivre les idées des élèves si elles sont bonnes, sinon faire point par point la démarche avec les élèves.
- » Conclure : *pour vérifier que deux droites sont parallèles, il faut*

*réaliser un test sur au moins deux points des droites. Placer deux points, tracer une droite perpendiculaire avec son équerre, mesurer les écartements. Si ce sont les mêmes, les droites sont bien parallèles.*