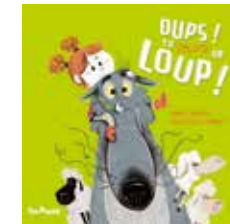




ABONNEMENT TOM'POCHE 2021-2022

## FICHES PÉDAGOGIQUES PRIMAIRE 6-8 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poche sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les nouveaux programmes.





## À L'ORÉE DES FÉES

Lenia Major - Cathy Delanssay

Création originale : Balivernes



## 1. MATHÉMATIQUES

### ➤ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

### ➤ MATÉRIEL

- Le livre
- Annexe 1
- Annexe 2
- Annexe 3
- Annexe 4
- Enveloppes ou boîtes pour contenir les étiquettes élèves
- Ciseaux

### ➤ PISTES PÉDAGOGIQUES

#### SÉANCE 1

» Après la lecture et l'étude du texte, afficher ou projeter le texte de Bayadère.

» Le lire ou le faire relire par les élèves puis entourer « un, deux, trois » en répétant les mots et en les faisant répéter aux élèves.

» Sortir les étiquettes pour le tableau et les accrocher dans le même temps. Faire de même pour les autres nombres.

Petits jeux :

- Distribuer aux élèves les étiquettes des nombres en chiffres puis les appeler dans le désordre pour qu'ils les replacent au tableau sous la bonne étiquette nombre/lettres.

- Distribuer aux élèves les étiquettes nombres en lettres puis les appeler pour qu'ils les replacent sous la bonne étiquette chiffres.
- Les mélanger au tableau, les élèves les remettent dans l'ordre.
- Retirer une étiquette, les élèves retrouvent celle qui manque.
- Les désigner dans le désordre, les élèves nomment le nombre.

## SÉANCE 2

- » Projeter ou afficher de nouveau le texte de Bayadère, puis demander quel travail a été fait à la séance précédente: qu'avons-nous appris grâce à ce texte ?
- » Pendant que les élèves répondent, afficher les étiquettes au tableau, reprendre quelques jeux de la séance précédente.
- » Distribuer aux élèves l'annexe 3, leur faire découper puis remettre dans l'ordre sur leur table.
- » Petits jeux individuels :
  - Les élèves mélangent les cartes sur leur table, vont à la table du voisin et remettent dans l'ordre les étiquettes.
  - L'enseignant nomme un nombre, les élèves lèvent l'étiquette lettres qui correspond.
  - L'enseignant décrit le nombre en lettres (par exemple: il a 3 lettres, commencent par un S...), les élèves lèvent le plus vite possible la bonne étiquette.
- » Petits jeux par deux :
  - Les élèves gardent avec eux leurs étiquettes lettres et placent au centre le tas d'étiquettes nombres. Chacun leur tour, ils tirent une carte nombre/chiffre, l'élève qui met la bonne étiquette lettres en premier gagne un point.
  - En mélangeant deux jeux d'étiquettes lettres, constituer un jeu de memory.



## 2. QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, RECONNAÎTRE LES COMPORTEMENTS FAVORABLES À SA SANTÉ

### ➤ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie.

### ➤ MATÉRIEL

- Le livre
- Magazines de publicités alimentaires
- Annexe 5
- Ciseaux
- Colles

### ➤ PISTES PÉDAGOGIQUES

#### SÉANCE 1

- » Après la lecture et l'étude de l'album, revenir sur la page de Candi et la relire. Insister sur la dernière phrase et demander aux élèves de l'expliquer.
- » Demander si d'autres aliments sont à éviter ou limiter. Expliquer qu'il n'y a aucun aliment à bannir totalement mais que certains sont à consommer rarement voire très rarement.
- » Poser des questions aux élèves sur leurs habitudes alimentaires concernant les confiseries, engager un dialogue sur la consommation de bonbons et l'alimentation en général.

- » Tracer au tableau un tableau à deux colonnes : bons pour la santé/pas bons pour la santé.
- » Distribuer aux élèves les magazines et demander à chacun de découper deux aliments pour chaque case puis de venir les accrocher au tableau.
- » Une fois les aliments collés au tableau, établir avec les élèves des groupes en rassemblant les aliments qui se ressemblent : laitages, féculents, protéines, fruits et légumes, graisse, boisson.

## SÉANCE 2

- » Faire un rappel avec les élèves de la séance précédente.
- » Distribuer l'annexe 5 et le matériel. Faire lire et expliquer la consigne.



## *Bayadère*

Un, deux, trois petits points,  
Aucun défaut, de près ou de loin,  
Autant chercher une aiguille dans une botte de foin.

Quatre, cinq, six, toujours filer plus vite,  
Dans tous les recoins, elle s'agite,  
Car du temps, on n'arrête pas la fuite.

Sept, huit, neuf, elle n'est pas à la botte,  
De toutes ces princesses cabotes,  
Qui lui mettent les nerfs en pelote.

Dix, onze, douze, elle aura beau râler,  
À minuit précise, dans son atelier,  
Une nouvelle merveille naîtra de ses doigts de fée.



Un

Deux

Trois

Quatre

Cinq

Six



Sept

Huit

Neuf

1

2

3

4

5

6

7

8

9



Deux	Quatre	Un
Huit	Neuf	Trois
Six	Cinq	Sept

## ANNEXE 5

Prénom : .....

Date : .....

Découpe et colle des aliments dans chaque groupe d'aliments.

Féculents	Protéines	Laitages
Fruits et légumes	Graisses	Boissons