



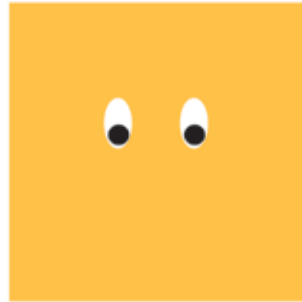
ABONNEMENT TOM'POCHE 2017-2018 FICHES PÉDAGOGIQUES MATERNELLE

- » Les albums de l'abonnement Tom'poche sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les nouveaux programmes.





Melissa Pigois



&
leurs enfants



M. M^{ME} ET LEURS ENFANTS

Mélissa Pigois

Création originale : Belize



1. CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.
- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle).

Découvrir les nombres et leurs utilisations

- Réaliser une collection dont le cardinal est donné.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.

➔ MATÉRIEL

- le livre
- fiche annexe formes à découper
- ciseaux
- colle
- une fiche exercice tableau en fonction du niveau

➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

NIVEAU 1

- » Après avoir fait la lecture de l'album, montrer aux élèves les personnages qui ont des couleurs très reconnaissables : le carré

rouge, le rond bleu, le carré vert, le rond jaune, le rectangle jaune, le rond blanc, le triangle noir, le rond violet, le carré gris.

» Faire répéter plusieurs fois aux élèves les couleurs des personnages et distribuer la fiche exercice.

» Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir ranger des personnages dans le tableau en fonction de leur couleur. Reprendre avec eux les couleurs présentes sur la fiche exercice. Distribuer la fiche annexe avec les personnages à découper et coller. Refaire expliciter la consigne par quelques élèves.

» À la fin de l'exercice, faire reformuler par les élèves le nom des couleurs et pourquoi ils ont rangé les personnages dans telle ou telle colonne.

NIVEAU 2

» Après avoir fait la lecture de l'album, reprendre un personnage de chaque forme et faire répéter leur nom aux élèves.

» Leur montrer une à une les illustrations avec les personnages (rond, carré, triangle) et leur demander le nom de la forme. Demander à chaque fois de justifier le nom et de décrire la forme.

» Réaliser ainsi un corpus de mots sur les formes.

» Faire répéter plusieurs fois aux élèves les caractéristiques de chaque forme. Distribuer aux élèves la fiche exercice, leur faire dire le nom des formes dans chaque colonne.

» Expliquer aux élèves qu'ils vont avoir une feuille avec des formes à découper et qu'il leur faudra les ranger dans la bonne colonne. Faire reformuler la consigne par quelques élèves.

NIVEAU 3

» Après avoir fait la lecture de l'album, reprendre chaque page et faire compter aux élèves le nombre d'enfants dans chaque famille. Afficher à chaque fois au tableau en même temps le nombre en chiffre et les enfants en face.

» Faire compter plusieurs fois les élèves, leur demander de lire les nombres, de montrer avec les doigts,...

» Distribuer aux élèves la fiche exercice, faire lire les nombres écrits dans chaque colonne, faire compter les élèves, montrer les doigts.

» Distribuer aux élèves la fiche annexe avec les formes à découper et leur expliquer qu'ils vont devoir recréer les familles et coller le bon nombre de formes dans chaque colonne.

» À la fin de l'exercice, faire recompter les familles composées en classe entière.

NIVEAU 4

» Après avoir fait la lecture de l'album ou les exercices précédents, reprendre le nom des formes et leurs caractéristiques. Reprendre aussi l'écriture chiffrée des nombres de 0 à 9.

» Distribuer aux élèves la fiche exercice et leur expliquer qu'ils vont reformer les familles des formes. Faire lire aux élèves les nombres et les formes de chaque colonne. Leur distribuer la fiche annexe avec les formes à découper, leur faire remarquer qu'ils ont sur la feuille les mêmes formes que celles des colonnes. Bien faire reformuler la consigne aux élèves : *Découper et coller le bon nombre de la bonne forme pour former les familles.*

» Faire la première ligne avec eux en leur faisant formuler chaque étape.



2. AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

Les productions plastiques et visuelles

Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

➔ MATÉRIEL

- pinceau
- peinture
- feuille avec les formes vierges

➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

Préparation de l'activité: en amont, préparer sur la table des pots avec les couleurs bleu, jaune, rouge, blanc, noir. Disposer des pots vides pour pouvoir faire les mélanges.

- » Après la lecture de l'album reprendre les pages où le mélange des couleurs est explicite et faire exprimer aux élèves les couleurs des parents et ceux des enfants.
- » Expliquer aux élèves que les couleurs des enfants n'ont pas été choisies au hasard, que c'est le mélange des couleurs des parents qui donne une nouvelle couleur.
- » Mettre les élèves aux ateliers et pour chaque page, leur faire formuler la couleur des parents, les laisser faire les mélanges et

peindre les personnages. Pour chaque nouvelle couleur créée, leur faire dire son nom puis l'afficher au tableau à côté de ses couleurs primaires.

» À la fin de l'activité, reprendre en groupe classe tous les mélanges et le nom des nouvelles couleurs. Cette activité peut aussi servir à enrichir le vocabulaire des élèves sur la description des couleurs et introduire les notions de foncé et clair.

Activité complémentaire: jeu de domino avec d'un côté les parents (par exemple jaune et bleu) et de l'autre l'enfant (vert).

