



ABONNEMENT TOM'POCHE 2017-2018 FICHES PÉDAGOGIQUES PRIMAIRE

- » Les albums de l'abonnement Tom'poche sont issus des catalogues d'une vingtaine de maison d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les nouveaux programmes.





LA BASSINE JARDIN DE CÉLESTIN

Marie Zimmer / Leïla Brient

Création originale : Naïve Livres



1. QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT

➤ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Connaître des caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité

- Identifier quelques besoins vitaux des végétaux.

➤ MATÉRIEL

- le livre
- des graines (haricots, lentilles)
- des pots et des objets du quotidien : bol, carafe, trousse...
- du coton
- du terreau
- feuille d'expérience

➤ PISTES PÉDAGOGIQUES

» Après la lecture du livre, poser quelques questions de compréhension puis demander : *Est-ce que des plantes peuvent pousser sans rien ? Est-ce qu'une plante peut pousser dans un objet ? De quoi a besoin une plante pour pousser ?* Noter au tableau les idées des élèves.

» Présenter le matériel mit à leur disposition puis demander aux élèves de se mettre par groupe de quatre et de choisir une méthode pour faire pousser une graine.

» Distribuer la feuille d'expérience, leur faire noter la date, le matériel utilisé, l'endroit où ils vont le poser puis leur faire dessiner ce qu'ils vont mettre en œuvre.

- » Les laisser planter leur graine à leur façon et poser leur pot à l'endroit de leur choix.
- » Chaque semaine, observer la croissance de la plante et la dessiner sur sa feuille d'expérience. Les élèves dont les graines n'auront rien donné pourront se rattacher à un autre groupe pour observer.
- » Ces activités seront le moyen d'enrichir le vocabulaire des élèves : racine, tige/tronc, feuille, fleur...



2. MATHÉMATIQUES | GÉOMÉTRIE

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques

Utiliser la règle - *Activité en lien avec l'art plastique*

➡ MATÉRIEL

- feuille blanche A5
- crayon à papier
- gomme
- règle
- feutres fins

➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

- » Faire un rappel aux élèves en leur demandant de lister les éléments d'une plante : racine, tronc, branche...
- » Montrer la page 3 du livre et demander aux élèves de décrire chaque partie qu'ils voient sur les arbres : tige ou tronc, branche.
- » Distribuer la feuille blanche aux élèves et leur expliquer qu'ils vont dessiner à leur tour leur arbre. Rappeler qu'il leur faut un crayon à papier bien taillé.
- » Leur demander pour commencer de dessiner le tronc, puis de faire au crayon une forme géométrique de leur choix. À l'intérieur de cette forme, tracer les branches en utilisant la règle. Pour cela tracer 5

traits qui partent du tronc et vont jusqu'à la forme géométrique. À partir de ces traits qui sont les grosses branches de l'arbre, tracer des plus petits traits, etc... Faire un rappel sur l'utilisation de la règle: la position des doigts, le poids mis sur la règle...

- » Laisser les élèves faire en passant dans les rangs pour vérifier qu'ils suivent correctement la consigne.
- » Repasser au feutre fin les branches puis gommer la figure géométrique.



3. ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

La sensibilité: soi et les autres

- identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés: textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.

Le jugement: penser par soi-même et avec les autres

- exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.
- s'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.

➔ MATÉRIEL

- livre

➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

- » Après avoir fait la lecture du livre aux élèves, leur expliquer que vous allez avoir une discussion sur un sujet important abordé dans le livre et que pour cela il faudra qu'ils soient attentifs aux paroles des autres. Proposer à un élève d'être « le micro » (celui qui donne la parole), à un autre d'être « le gardien » (celui qui garantit le respect et l'écoute de tous). Leur expliquer qu'ils vont parler entre eux et non avec l'adulte. L'enseignant(e) reste en retrait, il relance les questions, affine les raisonnements, recentre le débat, explicite les points de vue.
- » Montrer la page 4 aux élèves et leur demander: *Qui sont ces personnes, ce que font-elles et pourquoi ?*

» Leur demander expliquer les mots : jaloux, méfiants, mauvais. *Vous arrive-t-il d'être jaloux ? Pour quelles raisons ? Que ressentez-vous ?*

» Recentrer le débat sur la convoitise, le fait de vouloir quelque chose qu'une autre personne possède. *Peut-on prendre quelque chose que l'on désire fort ? Pourquoi ? Que faire lorsque l'on désire quelque chose très fort ?*