



ABONNEMENT TOM'POCHE 2018-2019

FICHES PÉDAGOGIQUES MATERNELLE

3-5 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poché sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les programmes.





TOUS LES ANIMAUX NE SONT PAS BLEUS

Béatrice Boutignon

Création originale : Le Baron Perché



1. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.

Reformuler pour se faire mieux comprendre.

➡ MATÉRIEL

- le livre
- affiche de chaque illustration agrandie
- affiche avec chaque texte sauf les chiens (coller une gommette de couleur devant chaque phrase)
- 5 couleurs de gommettes (34 gommettes de chaque couleur)
- annexe 1
- annexe 2
- colles
- ciseaux
- barquettes

▶ PISTES PÉDAGOGIQUES

SÉANCE 1

» Après la lecture et l'étude du livre, afficher la première illustration au tableau et demander aux élèves ce qu'ils voient. *Cinq manchots sur la banquise.*

» Faire décrire aux élèves les cinq manchots :

- Le 1^{er} marche avec les ailes ouvertes ;
- Le 2^e regarde une boule de neige ;
- Le 3^e porte une couronne ;
- Le 4^e est plus gros et a un poisson dans la bouche ;
- Le 5^e a un manteau, une écharpe et un cache-oreilles.

» Lire : *Je suis un gros gourmand.*

» Demander ce que signifie « gourmand », faire reformuler la phrase aux élèves puis demander : *De quel manchot parle-t-on ? Regardez bien les cinq manchots et dites-moi qui est le manchot gourmand et pourquoi.*

» Laisser les élèves donner leur réponse en se justifiant. Lorsque la réponse est validée collectivement donner une gommette correspondant à la couleur sur le texte à un élève, il va la coller sous le bon manchot.

» Procéder de la même manière pour les autres phrases :

- expliquer le vocabulaire ;
- reformuler ;
- trouver le manchot ;
- coller la gommette correspondante.

» Pour les autres pages, au fil des séances, raccourcir le procédé :

- lire la phrase ;
- un élève donne sa réponse et justifie en expliquant le vocabulaire et en reformulant la phrase ;
- une fois la réponse validée par la classe, il colle la gommette.

SÉANCE 2

» Faire un rappel des séances précédentes : *Pour bien comprendre un texte et savoir de qui on parle, il faut bien écouter et comprendre le vocabulaire utilisé. Nous allons faire un exercice pour voir si nous savons bien écouter.*

» Afficher l'illustration des chiens, faire compter et décrire les chiens.

» Distribuer l'annexe 1 aux élèves, les laisser découper puis mettre dans leur barquette.

» Distribuer l'annexe 2 aux élèves, leur faire remarquer qu'il y a des symboles dans les cases. Faire mettre le doigt sur chaque symbole. *Il y a aussi des phrases écrites sur cette feuille, ces phrases décrivent chaque chien que vous avez découpé. Je vais les lire et vous allez retrouver de quel chien je parle puis le coller dans la bonne case.* Faire reformuler la consigne par quelques élèves.

» *Mettez votre doigt sur la carré (passer pour vérifier), écoutez bien la phrase.* Lire : *Je ne m'endors pas sans mon doudou. Vous devez trouver le chien dont je parle et le coller dans la case du carré.* Procéder de même pour les autres chiens. Faire expliquer le mot « uni ».



2. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

➡ MATÉRIEL

- le livre
- appareil photo
- 2 grandes affiches

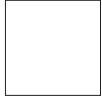
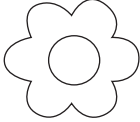
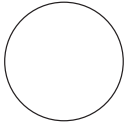
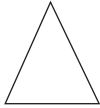
➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

- » Après la lecture et l'étude de l'album, pendant une séance de jeux, faire prendre à chaque élève une photo d'un copain de la classe.
- » Faire le tri et en choisir cinq qui pourraient convenir à l'activité. Les imprimer et les coller sur une grande affiche à la manière du livre. Dire aux élèves qu'il y a une nouvelle page dans le livre mais que tout est à faire, qu'il n'y a que l'illustration et que ce sera à eux de créer le texte.
- » Afficher au tableau l'affiche avec les cinq photos des enfants.
- » Trouver le titre de la page. Proposition : Cinq enfants jouent dans la classe.
- » Trouver la phrase pour chaque photo.

ANNEXE 1



ANNEXE 2

<p>Je ne m'endors pas sans mon doudou.</p>		<p>Ils se mettent tous en boule pour dormir, sauf moi.</p>	
<p>Ils croient tous que je dors, mais j'ai les yeux grands ouverts.</p>		<p>Je dors beaucoup mieux sans bonnet.</p>	
<p>Mon pelage est uni.</p>	