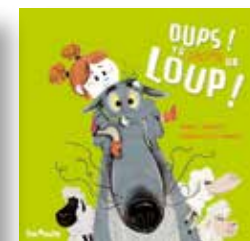




ABONNEMENT TOM'POCHE 2021-2022

FICHES PÉDAGOGIQUES PRIMAIRE 6-8 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poche sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les nouveaux programmes.





C'EST PAS VRAI! T'AS MENTI!

Gigi Bigot - Maximiliano Luchini

Création originale : Benjamins Media

1. FRANÇAIS

➤ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Différencier les principales classes de mots : le nom ; l'article défini, l'article indéfini ; l'adjectif ; le verbe ; le pronom personnel sujet.

➤ MATÉRIEL

- Le livre
- Des bouts de papier (feuille A4 coupée en 8)
- 13 enveloppes/boîtes/barquettes avec le nom de la nature du mot écrit dessus
- Stylos

➤ PISTES PÉDAGOGIQUES

SÉANCE 1

» Après la lecture et l'étude du texte, dire aux élèves : *Nous aussi, nous allons raconter des histoires sans queue ni tête. Nous allons nous amuser à créer des phrases rigolotes. Rappelez-moi ce qu'est une phrase ? Que trouve-t-on dans une phrase ?*

Nous allons écrire des mots sur des papiers que nous mélangerons ensuite. Nous piocherons ensuite des mots au hasard et nous lirons la phrase que cela fait.

Il est possible d'organiser différemment cette séance en fonction du niveau des élèves :

» Niveau 1 : l'enseignant remplit les bouts de papiers, les élèves piochent puis lisent.

» Niveau 2 : en classe entière, les élèves font des propositions de mots ou groupes de mots, l'enseignant les écrit sur les papiers, les élèves piochent puis lisent.

» Niveau 3 : l'enseignant dispose les barquettes de mots avec des étiquettes dessus pour que les élèves se repèrent (déterminant féminin/singulier, déterminant féminin/pluriel... nom commun masculin/singulier... verbe, adjectif masculin/pluriel...). Distribuer les bouts de papiers, les élèves écrivent des mots dessus puis les placent dans la bonne barquette. Veillez à ce que chaque barquette soit remplie, pour cela, il est possible de séparer la classe en plusieurs groupe ou de demander à chaque élève de remplir chaque barquette avec un papier.

» Disposer les barquettes dans le bon ordre. Les élèves piochent, écrivent la/les phrase(s) puis la/les lisent.



2. QUESTIONNER LE MONDE, LE TEMPS

➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

➔ MATÉRIEL

- Le livre
- Annexe 1
- Annexe 2
- Outils pour écrire

➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

SÉANCE 1

» Après la lecture et l'étude du livre, montrer la première de couverture aux élèves et leur demander de la décrire. *Comment savez-vous que c'est un roi ?*

» Noter au tableau les réponses des élèves.

» Afficher les images de l'annexe 2 et présenter les rois qui sont représentés. *Voilà donc de vrais rois, nous allons les observer et ainsi valider ou non les idées que nous avons notées.*

» Passer de l'illustration du livre aux images de l'annexe 1 pour leur faire remarquer qu'ils retrouvent la couronne, le sceptre, le manteau et le trône.

» Leur faire répéter plusieurs fois les noms.

» Petits jeux :

- Montrer sur les images un objet, ils donnent son nom.
- Donner le nom d'un objet, ils viennent le montrer.
- Décrire un objet, ils donnent son nom.

SÉANCE 2

- » Faire un rappel de la séance précédente en insistant sur le vocabulaire appris. Montrer de nouveau les tableaux des rois et l'illustration du livre.
- » Reprendre les jeux faits en phase 1.
- » Distribuer l'annexe 2, demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient, expliquer la consigne, la faire reformuler.
- » Lire avec eux, la bulle au bas de la page et les encourager à s'aider du tableau si besoin.







ANNEXE 2 - SIGNES DE LA ROYAUTE

Replace les mots suivants sur le dessin :

le trône / le sceptre / la couronne / le manteau royal

Prénom :

Date :

.....



.....

.....

.....

À retenir		
Le trône		Siège majestueux sur lequel seul le roi est autorisé à s'asseoir. Il permet au roi d'être toujours au-dessus de ses sujets.
Le sceptre		Il symbolise le pouvoir de commander et de régner sur les sujets de France. C'est le symbole de l'autorité souveraine du roi.
La couronne		C'est un souvenir du couronnement de l'empereur Charlemagne. Elle montre que le roi est empereur en son royaume : les sujets doivent fidélité à la couronne de France.
Le manteau royal		C'est un manteau de pourpre et d'hermine, brodé de fleurs de lys. Il investit celui qui le porte de la majesté royale.