

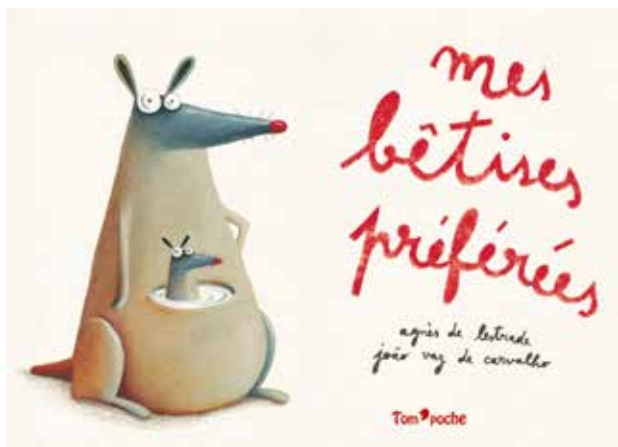


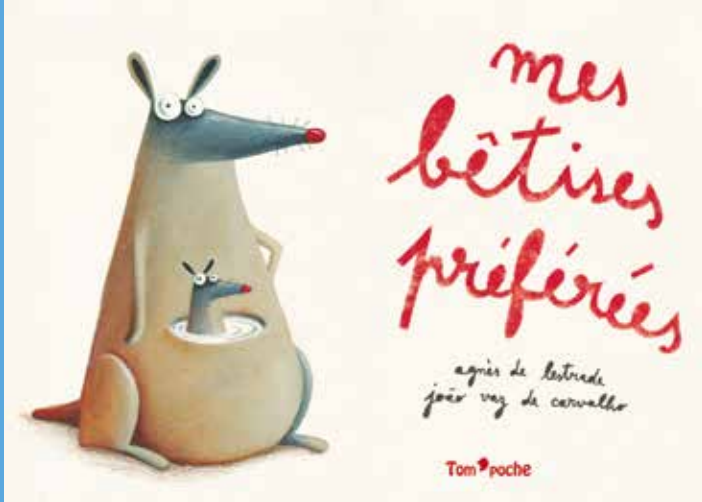
ABONNEMENT TOM'POCHE 2021-2022

FICHES PÉDAGOGIQUES MATERNELLE

3-5 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poché sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.
- » En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les programmes.





MES BÊTISES PRÉFÉRÉES

Agnès de Lestrade - João Vaz de Carvalho

Création originale : L'Atelier du poisson soluble



1. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

➤ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

➤ MATÉRIEL

- Le livre
- Annexe 1
- Feuilles blanches
- Matériel à dessin

➤ PISTES PÉDAGOGIQUES

SÉANCE 1

» Avant la lecture de l'album, montrer le livre aux élèves et lire le titre.

Qu'est-ce qu'une bêtise ? Et une bêtise préférée ? Vous aimez faire des bêtises vous ? Je vais noter vos bêtises et ensuite nous verrons si vous faites les mêmes que celles évoquées dans le livre.

- » Noter les bêtises dites par les élèves.
- » Après la lecture et l'étude du livre (vocabulaire, sens...), expliquer aux élèves : *J'ai avec moi des affiches reprenant les illustrations de notre livre. Je vais lire des bêtises et vous devrez me montrer au tableau quelle illustration correspond.*
- » Coller les affiches (annexe 1) au tableau puis expliquer : *Maintenant, je vais pointer du doigt les affiches une par une et vous devrez me dire à quelles bêtises elles correspondent.*

SÉANCE 2 - RÉALISATION D'UN AFFICHAGE

- » Faire un rappel de la séance précédente en rappelant les bêtises et les activités effectuées, puis expliquer : *La dernière fois, vous m'aviez confié vos bêtises préférées et je les avais notées. Aujourd'hui, vous allez faire l'illustration de cette bêtise. Vous rappelez-vous de ce que vous m'aviez dit ?*
- » Laisser les enfants s'exprimer, au besoin, ressortir la liste de leurs bêtises.
- » Distribuer le matériel pour le dessin.
- » Coller ou écrire sur la feuille la phrase correspondante à la bêtise de l'élève.
- » Une fois ce travail terminé, afficher au tableau les productions des élèves.
Nous allons refaire la même activité que la dernière fois ; je vais lire les bêtises et vous devrez retrouver quel dessin correspond.
- » Une fois que les élèves sont familiarisés avec les dessins, faire l'activité inverse : montrer le dessin, les élèves disent la bêtise.



2. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

➡ MATÉRIEL

- Le livre

➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

- » Après la lecture et l'étude de l'album, demander aux élèves : *Dans ce livre, il y a des bêtises rigolotes, certaines ne sont pas très graves, mais il y en a une que je n'aime pas du tout. Je trouve que c'est une bêtise très grave et très méchante. Voyez-vous de quelle bêtise je parle ?*
- » Reprendre la double page : « voler le goûter des petits copains », la relire en montrant l'illustration et demander : *Vous en pensez quoi, vous ?*

- » Laisser les élèves s'exprimer, rebondir pour relancer ou expliciter une idée. *Est-ce que voler le goûter d'un enfant plus grand, c'est mieux?*
- » Expliquer les termes d'intimidation, de harcèlement, de violence. Parler de bienveillance, d'émotions.
- » Revenir sur des situations vécues en classe, dans la cour ou hors de l'école.

Courtes vidéos sur le harcèlement :

https://youtu.be/zeAjp6B_DNs

<https://youtu.be/OadjfOART6A>

ANNEXE 1



ANNEXE 1



ANNEXE 1



ANNEXE 1



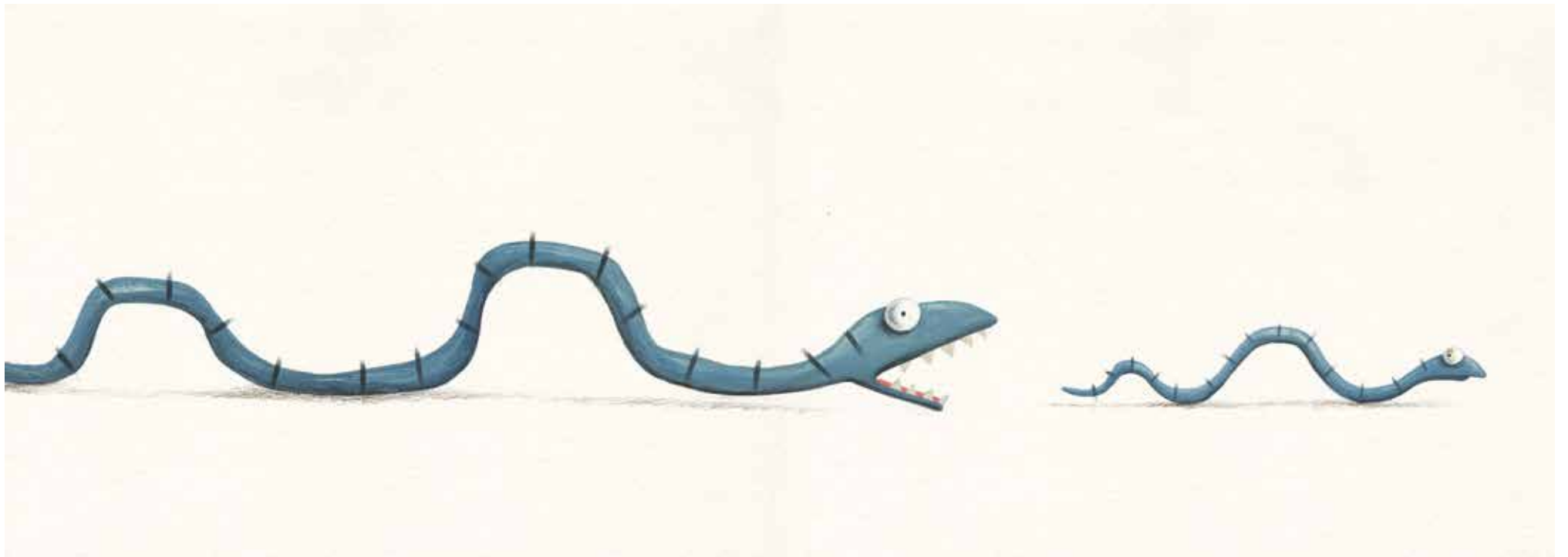
ANNEXE 1



ANNEXE 1



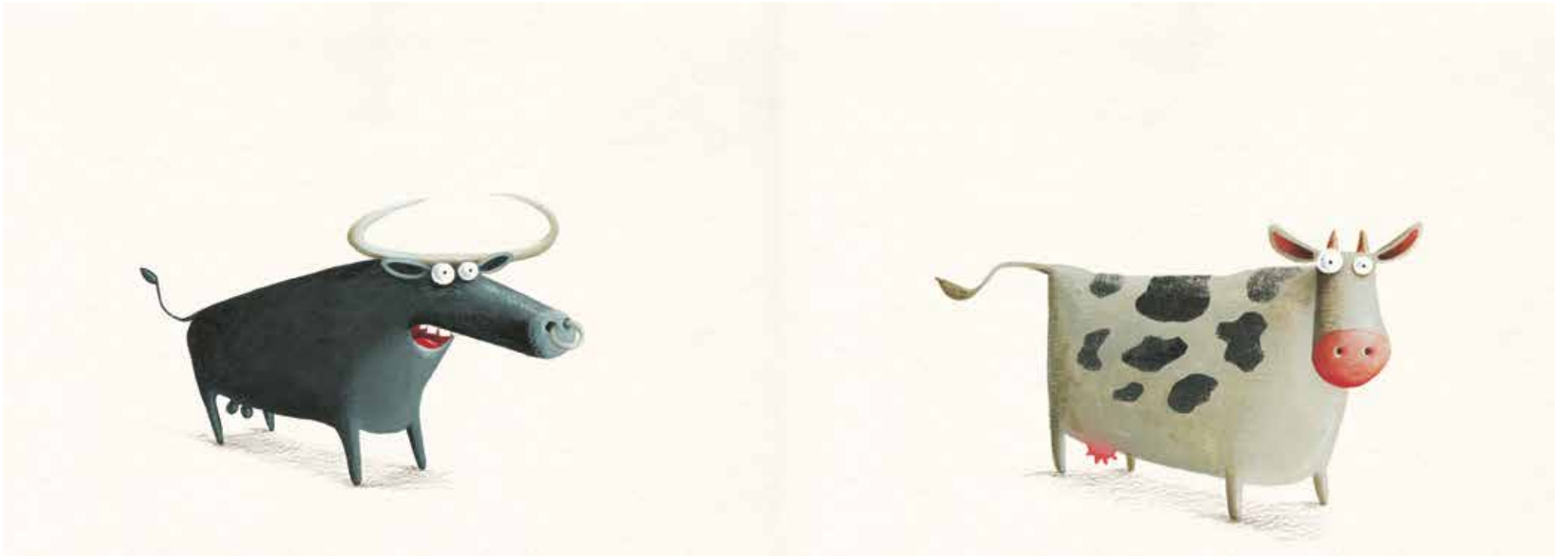
ANNEXE 1



ANNEXE 1



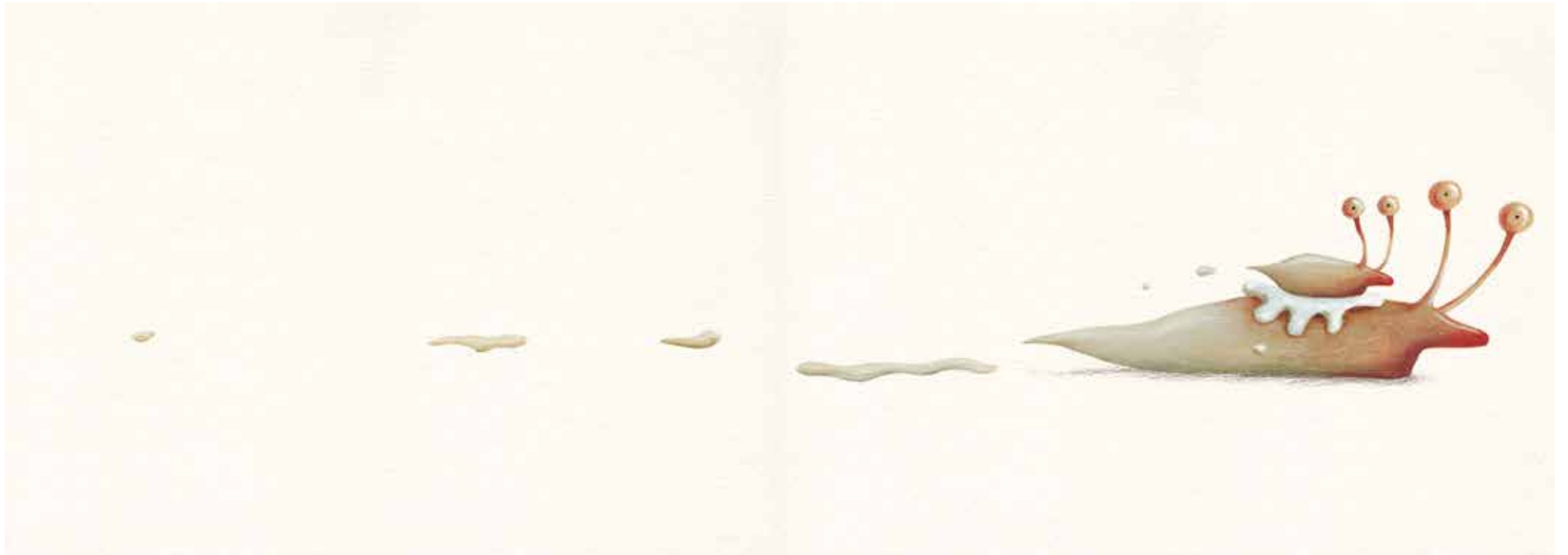
ANNEXE 1



ANNEXE 1



ANNEXE 1



ANNEXE 1

