



ABONNEMENT TOM'POCHE 2023-2024

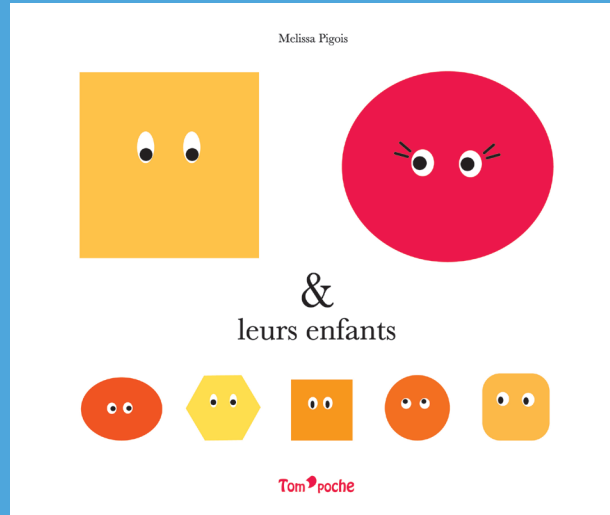
FICHES PÉDAGOGIQUES MATERNELLE

3-5 ANS

» Les albums de l'abonnement Tom'poché sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition francophones. Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.

» En complément de leur lecture libre, nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les programmes scolaires.





M. MME ET LEURS ENFANTS

Mélissa Pigois

Création originale : Belize



1. CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

➤ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme
- Savoir nommer quelques formes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle)
- Réaliser une collection de chiffres dont le cardinal est donné
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée

➤ MATÉRIEL

- Le livre
- Annexe 1 (1 exemplaire par niveau)
- Fiche exercice 1 à 3 (selon le niveau choisi)
- Ciseaux
- Colle

➤ PISTES PÉDAGOGIQUES

NIVEAU 1

- » Après la lecture de l'album, montrer aux élèves les personnages qui ont des couleurs très reconnaissables (le carré rouge, le rond bleu, le carré vert, le rond jaune, le rectangle jaune, le rond blanc, le triangle noir, le rond violet, le carré gris).

» Reprendre une à une les illustrations avec les personnages (rond, carré, triangle) et demander aux élèves le nom de la forme. Demander à chaque fois de justifier le nom et de décrire la forme.

Au tableau, réaliser ainsi un corpus de mots sur les formes.

» Faire répéter plusieurs fois aux élèves les caractéristiques de chaque forme.

Distribuer à chaque élève une fiche exercice niveau 1 et l'annexe 1 et demander aux enfants le nom des formes présent dans chaque colonne.

» Expliquer aux élèves : *Vous avez une feuille avec des formes à découper. Vous allez les ranger dans la colonne correspondante.*

Faire reformuler la consigne par quelques élèves.

NIVEAU 2

» Après la lecture de l'album, reprendre chaque page et demander aux élèves le nombre d'enfants dans chaque famille. Afficher au tableau les enfants cités ainsi que leur nombre en chiffre.

» Aider les élèves à compter plusieurs fois et leur demander de lire les nombres et de les montrer avec les doigts.

» Distribuer aux élèves la fiche exercice niveau 2 et l'annexe 1. Leur expliquer la consigne : ils vont devoir découper des personnages et remplir le tableau en fonction du nombre demandé.

» À la fin de l'exercice, demander aux élèves de recompter les familles ainsi composées par la classe entière.

NIVEAU 3

» Après la lecture de l'album ou les exercices précédents, reprendre le nom des formes et leurs caractéristiques. Pour aller plus loin, reprendre aussi l'écriture chiffrée des nombres de 0 à 9.

» Distribuer aux élèves la fiche exercice niveau 3 et l'annexe 1 et leur expliquer qu'ils vont reformer les familles des formes. Demander aux élèves de lire les nombres et le nom des formes de chaque colonne.

Distribuer la fiche annexe avec les formes à découper, leur faire remarquer qu'ils ont sur la feuille les mêmes formes que celles des colonnes.

Bien faire reformuler la consigne aux élèves : *Découper et coller le bon nombre de personnages de la même forme.*

» Faire la première ligne avec eux en leur faisant formuler chaque étape.



2. AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

➤ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

– Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés

➤ MATÉRIEL

– Pinceau
– Peinture

➤ PISTES PÉDAGOGIQUES

Préparation de l'activité : en amont, préparer sur la table des pots de peinture bleus, jaunes, rouges, blancs et noirs. Disposer également des pots vides pour pouvoir faire les mélanges.

PHASE 1

» Après la lecture de l'album, reprendre les pages où le mélange des couleurs est explicite et faire exprimer aux élèves les couleurs des parents et ceux des enfants.

» Expliquer aux élèves : *Les couleurs des enfants n'ont pas été choisies au hasard ! C'est le mélange des couleurs des parents qui donne une nouvelle couleur.*

PHASE 2

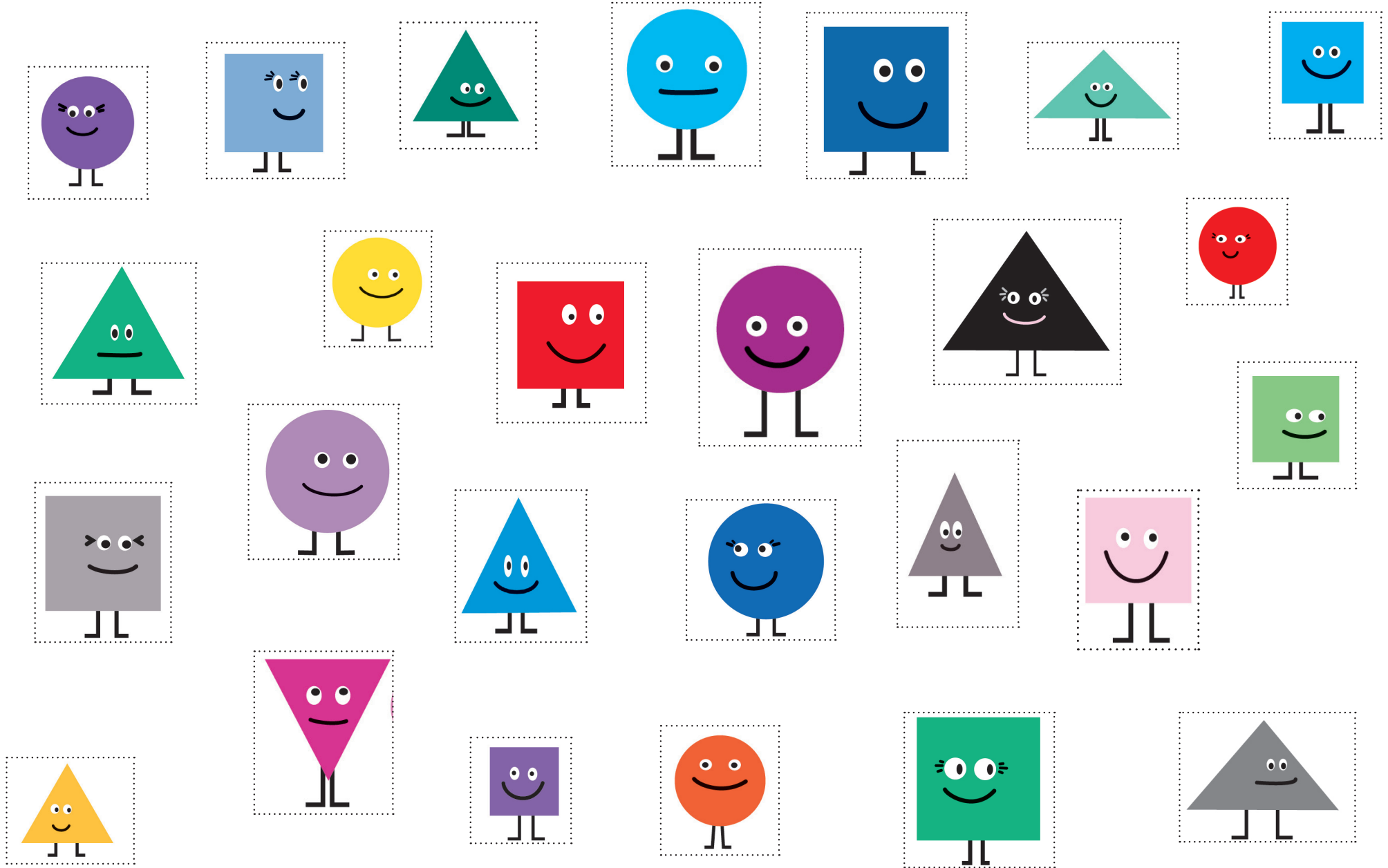
» Pour chaque page, faire formuler aux élèves la couleur des parents et la couleur des enfants. Les laisser faire les mélanges et peindre les personnages. Pour chaque nouvelle couleur créée, leur demander comment elle s'appelle, puis l'afficher au tableau à côté de ses couleurs primaires.

» À la fin de l'activité, reprendre en groupe classe tous les mélanges et le nom des nouvelles couleurs. Cette activité peut aussi servir à enrichir le vocabulaire des élèves sur la description des couleurs et introduire les notions de foncé et clair.

ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE :

Jeu de domino avec d'un côté les parents (par exemple jaune et bleu) et de l'autre l'enfant (vert).


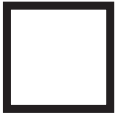

ANNEXE 1



FICHE EXERCICE 1 (NIVEAU 1)

Prénom : _____ Date : _____

Découpe les personnages et colle-les dans le tableau en fonction de leur forme.

triangle 	carré 	rond 

FICHE EXERCICE 2 (NIVEAU 2)

Prénom : Date :



Découpe les personnages et colle-les dans le tableau en fonction du nombre demandé.

2	
5	
6	
3	

FICHE EXERCICE 3 (NIVEAU 3)

Prénom : _____ Date : _____

Découpe les personnages et colle-les dans le tableau en fonction des formes et du nombre demandé.

4 triangles 	6 carrés 	3 ronds 