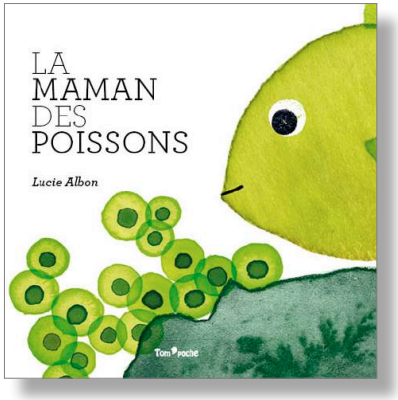
ABONNEMENT TOM'POCHE 2022-2023

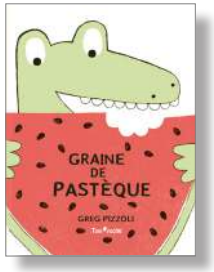
FICHES PÉDAGOGIQUES MATERNELLE

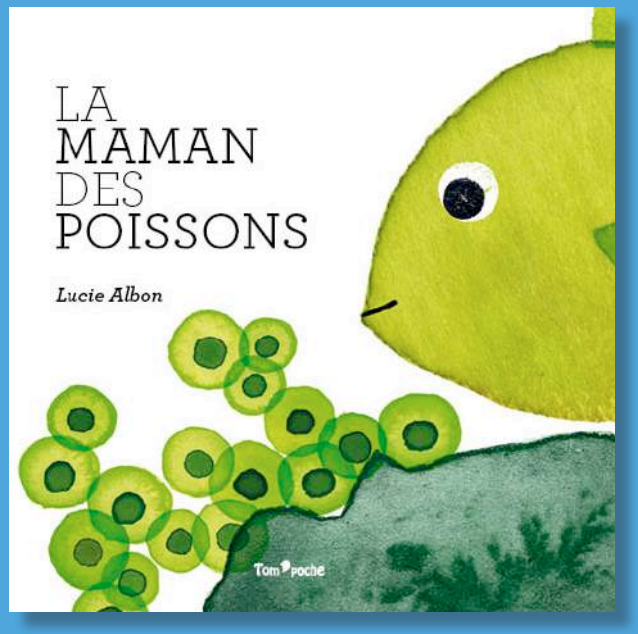
3-5 ANS

» Les albums de l'abonnement Tom'poche sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. **Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.**

» En complément de leur lecture libre, **nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les programmes.**







LA MAMAN DES POISSONS

Lucie Albon

Création originale : Bluedot

1. EXPLORER LE MONDE
DÉCOUVRIR LE MONDE DU VIVANT

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

– Identifier, nommer ou regrouper les animaux en fonction de leurs caractéristiques

MATÉRIEL

– Le livre
– Annexe 1
– Annexe 2
– Annexe 3
– Crayons de couleur : bleu, rouge, vert

PISTES PÉDAGOGIQUES

PHASE 1

» Après la lecture et l'étude du texte, demander aux élèves de nommer tous les animaux présents dans le texte.
Afficher les images en même temps que leurs réponses (annexe 1).

» Demander ensuite aux élèves de les décrire.
Écrire sous chaque image le nom et les caractéristiques donnés par les élèves. Veiller à ce qu'ils parlent de leur lieu d'habitat.

» Demander aux élèves ce qu'ils ont tous en commun :
Pondent-ils tous des œufs ? Vivent-ils tous dans la mer ?

» Expliquer aux élèves que le travail va porter sur l'habitat des animaux et leur poser quelques questions ciblées : *Est-ce que tous les animaux vivent dans la mer ? Où peuvent-ils vivre aussi ?* Expliquer, par exemple, que la tortue vit la plupart du temps dans la mer, mais qu'elle va sur la plage pour déposer ses œufs.

» Pour conclure, donner quelques noms d'animaux.
Selon leur habitat, les élèves répondent « terre » ou « mer ».
Les élèves peuvent également faire des propositions de noms d'animaux à leurs camarades pour leur faire deviner l'habitat.

PHASE 2

» Faire un rappel des deux habitats étudiés : la terre ou la mer.

» Distribuer aux élèves (répartis en plusieurs groupes) les images de l'annexe 2.
Nommer les animaux tous ensemble, puis demander aux élèves de les trier en fonction de leur habitat.

Plusieurs niveaux sont possibles : trier en deux (terre et mer) ou en trois catégories (terre, mer ou les deux). Laisser le choix aux élèves.

– Si un ou plusieurs groupes d'élèves divisent les images en trois groupes, leur demander d'expliquer aux autres leur choix. Valider en groupe classe les réponses données.
– Dans le cas où aucun groupe n'a pensé à trier les images en trois groupes, il faut les amener à se rendre compte qu'un troisième groupe est possible (en demandant, par exemple, où la tortue pond ses œufs).

PHASE 3

» Faire un rappel du tri effectué lors de la phase précédente : les animaux peuvent vivre dans la mer, sur terre ou dans la mer et sur terre.
Les élèves donnent des exemples pour chaque catégorie.

» Distribuer la feuille de travail (annexe 3). Nommer les animaux, expliquer la consigne et la faire reformuler par les élèves pour valider leur compréhension.

2. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

– Maîtriser les gestes moteurs qui seront mobilisés dans le dessin et l'écriture cursive

MATÉRIEL

– Le livre
– Annexe 4
– Annexe 5
– Annexe 6
– Annexe 7
– Ardoises
– Feutres d'ardoise
– Crayons à papier
– Gommes

PISTES PÉDAGOGIQUES

PHASE 1

» Après la lecture et l'étude de l'album, afficher l'image des oursins (annexe 4). Demander aux élèves de décrire l'illustration et plus particulièrement les oursins : *un rond avec des piquants.*

» Demander aux élèves de tracer dans les airs les piquants des oursins. Montrer l'exemple en partant du haut vers le bas. Les interroger :
Que faites-vous avec vos doigts ? Comment est ce trait ?

» Conclure en rappelant que les piquants sont des traits droits et qu'il faut les tracer du haut vers le bas.
On appelle cela des traits verticaux et nous allons nous entraîner à les tracer.
Faire une démonstration au tableau en expliquant la technique.

» Distribuer une ardoise et un feutre d'ardoise à chaque élève. Leur demander de tracer des traits verticaux dessus.
Passer et observer les élèves, corriger ou redonner les indications selon les besoins (partir du haut de l'ardoise, ne pas décoller son feutre, ne pas croiser les traits…).

» Reprendre ensuite en grand groupe les techniques utilisés par les élèves pour réussir leurs traits verticaux.

PHASE 2

» Demander aux élèves de rappeler la technique pour tracer des traits verticaux. Les élèves tracent dans les airs et reformulent les points importants (partir d'en haut, ne pas décoller le feutre ou crayon, faire un trait droit…). Certains élèves viennent au tableau faire des traits.

» Distribuer l'annexe 5, expliquer la consigne et la faire reformuler par certains élèves.

Cette annexe peut être plastifiée et utilisée pour s'entraîner avec des feutres ardoise.

PHASE 3

» Demander aux élèves de rappeler la technique pour tracer des traits verticaux. Les élèves tracent dans les airs et reformulent les points importants (partir d'en haut, ne pas décoller le feutre ou crayon, faire un trait droit…). Certains élèves viennent au tableau faire des traits.

» Distribuer l'annexe 6, expliquer la consigne et la faire reformuler par certains élèves.
Insister sur la taille des traits qui sont beaucoup plus petits.
Les élèves devront se concentrer davantage pour arrêter le trait au bon endroit.

Cette annexe peut être plastifiée et utilisée pour s'entraîner avec feutres ardoise.

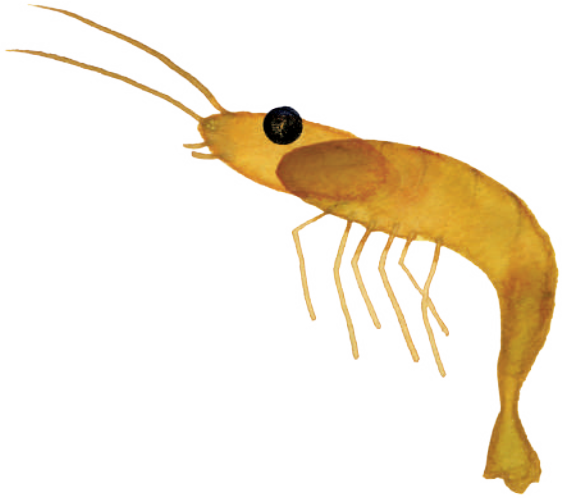
PHASE 4

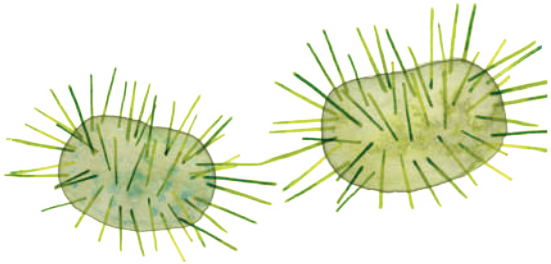
» Demander aux élèves de rappeler la technique pour tracer des traits verticaux. Les élèves tracent dans les airs et reformulent les points importants (partir d'en haut, ne pas décoller le feutre ou crayon, faire un trait droit…). Certains élèves viennent au tableau faire des traits.

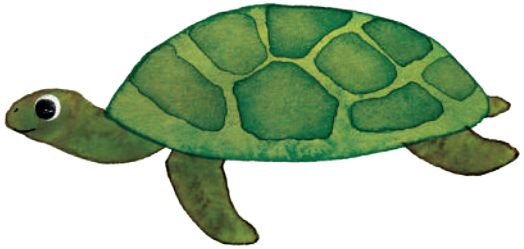
» Distribuer l'annexe 7, expliquer la consigne et la faire reformuler par certains élèves.
Bien rappeler que les piquants sont courts et ne traversent pas la feuille. Pour les aider, donner comme point de repère le nombre 3 : les élèves comptent jusqu'à 3 puis lèvent le crayon.
Faire une démonstration au tableau

Cette annexe peut être plastifiée et utilisée pour s'entraîner avec feutres ardoise.

ANNEXE 1







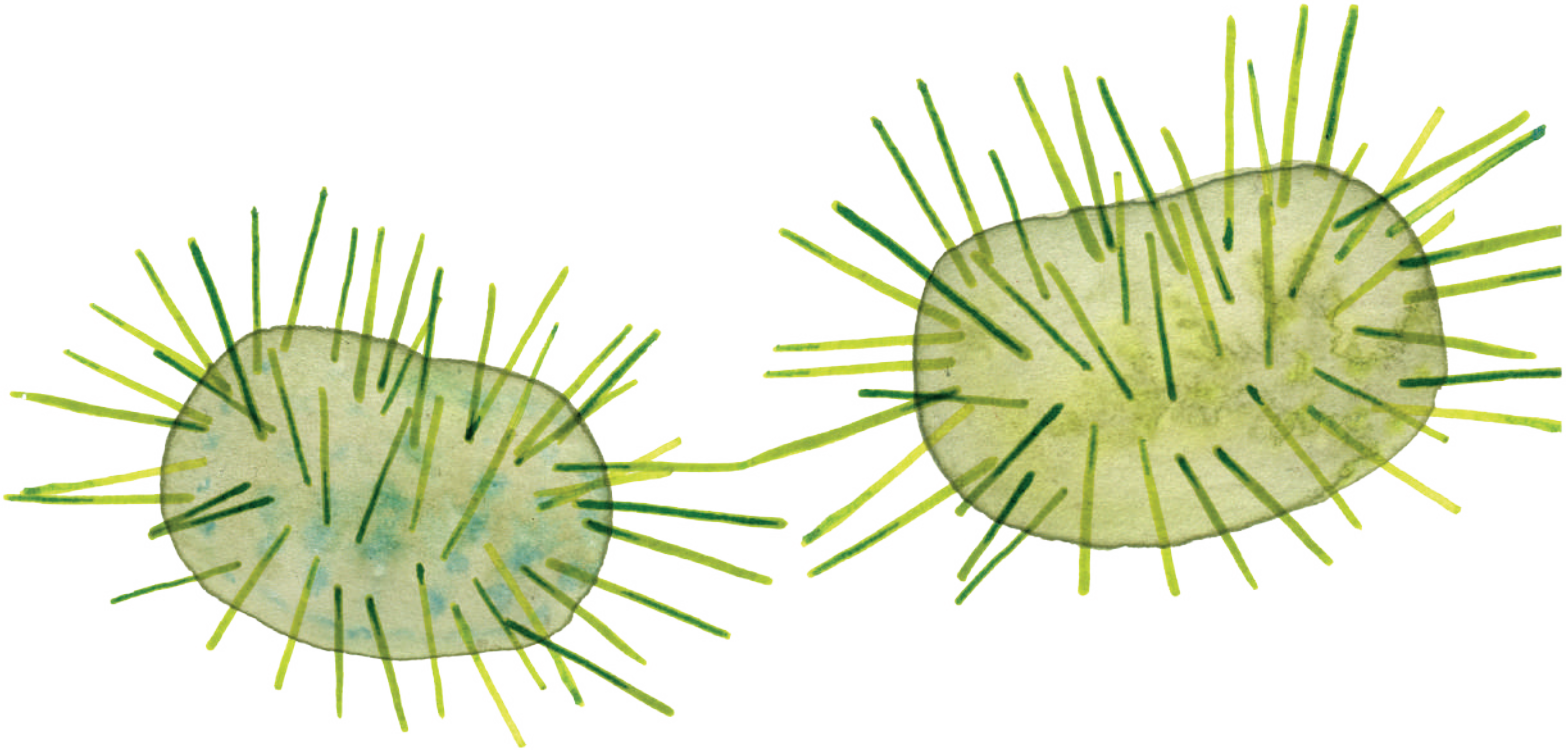
ANNEXE 2

ANNEXE 3 - L'HABITAT DES ANIMAUX

Prénom : .....

Date : .....

Entoure en bleu les animaux qui vivent dans la mer, en vert ceux qui vivent sur la terre et en rouge ceux qui peuvent vivre dans la mer et sur la terre.

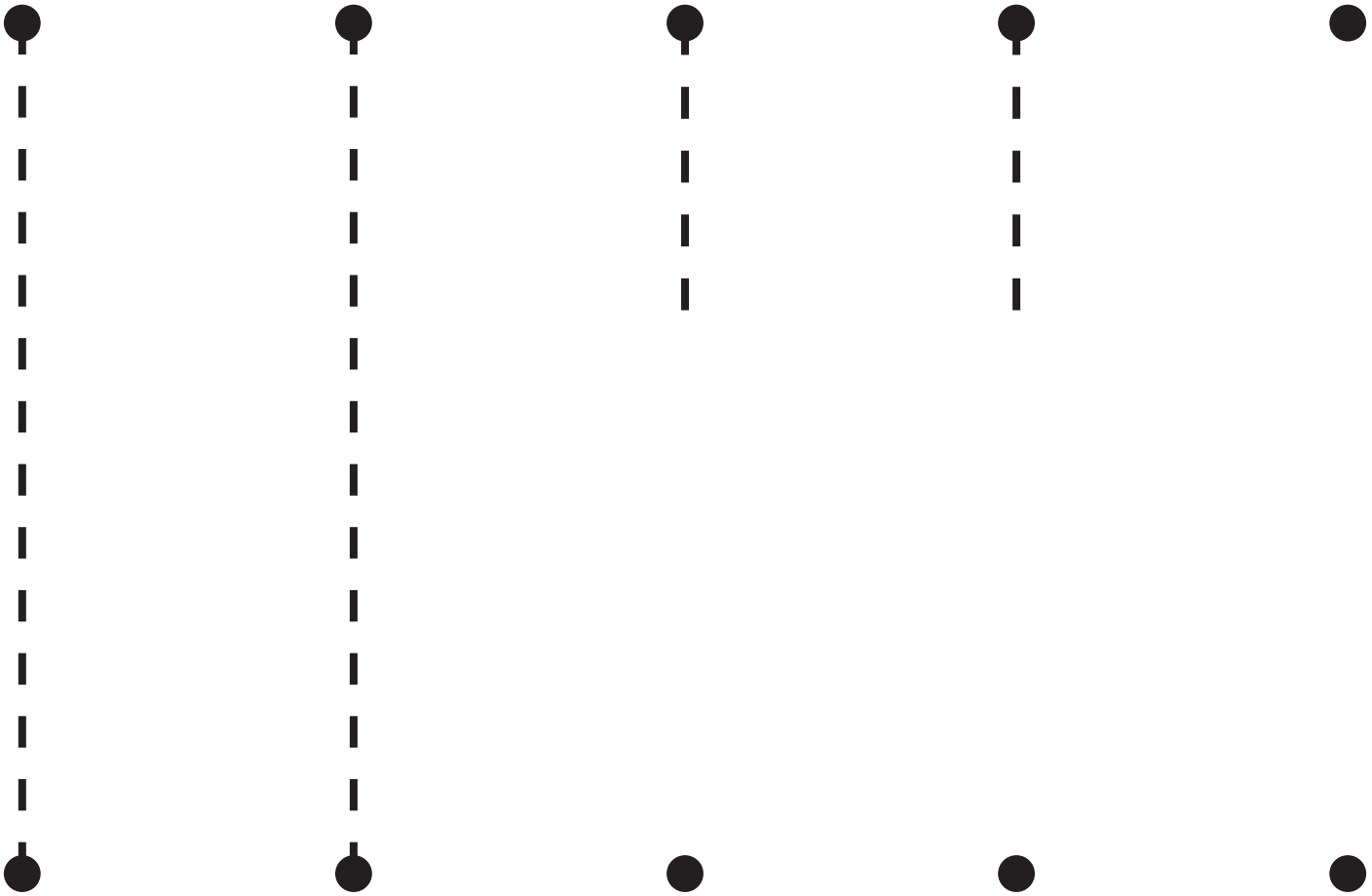


ANNEXE 5 - RELIER LES POINTS

Relie les points en faisant un trait vertical sans lever le crayon.

Prénom : .....

Date : .....

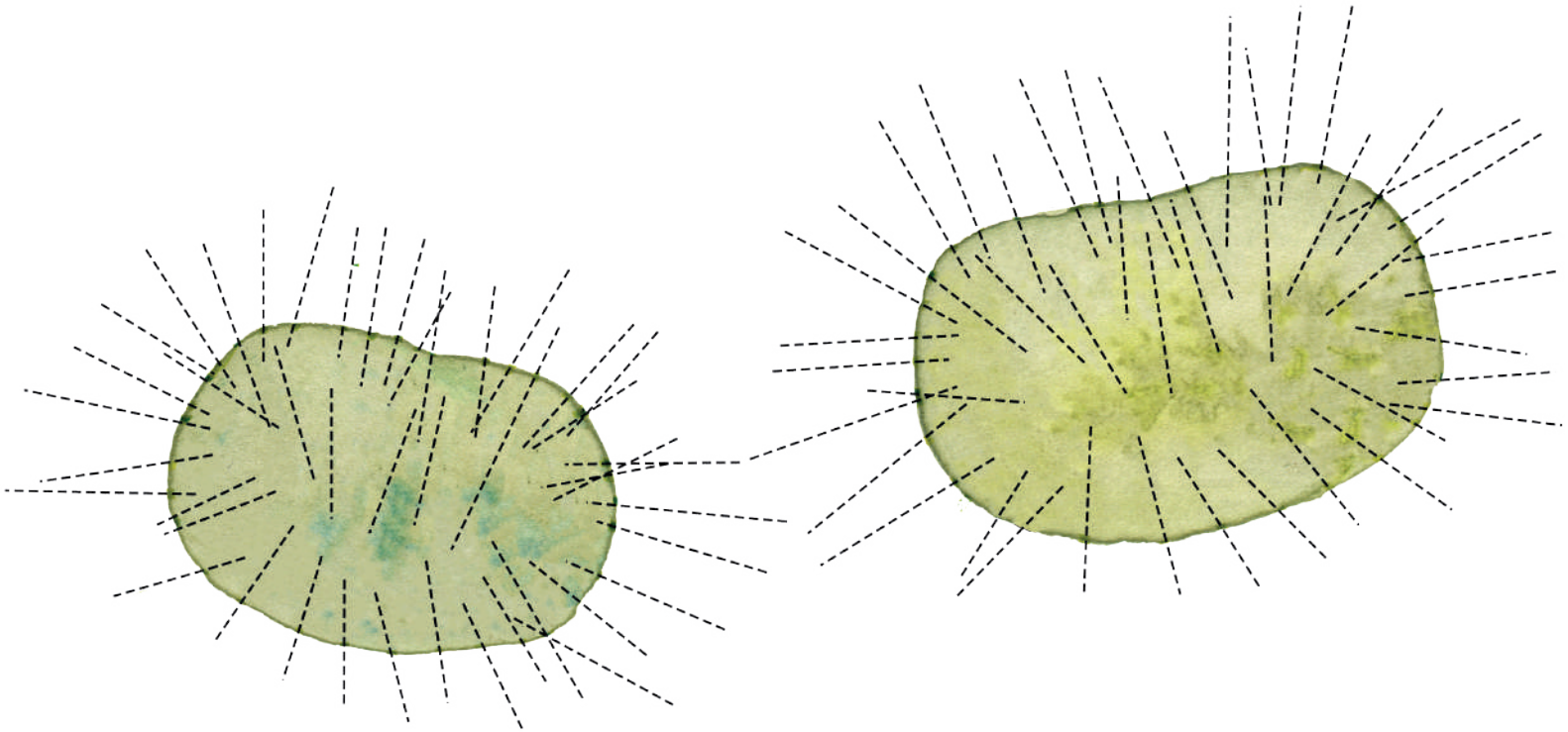


ANNEXE 6 - TRACER LES PIQUANTS DES OURSINS

Trace les piquants des oursins en repassant sur les traits en pointillés.

Prénom : .....

Date : .....



ANNEXE 7 - TRACER LES PIQUANTS DES OURSINS

Trace les piquants des oursins à main levée.

Prénom : .....

Date : .....