

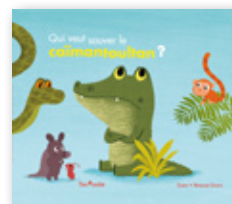


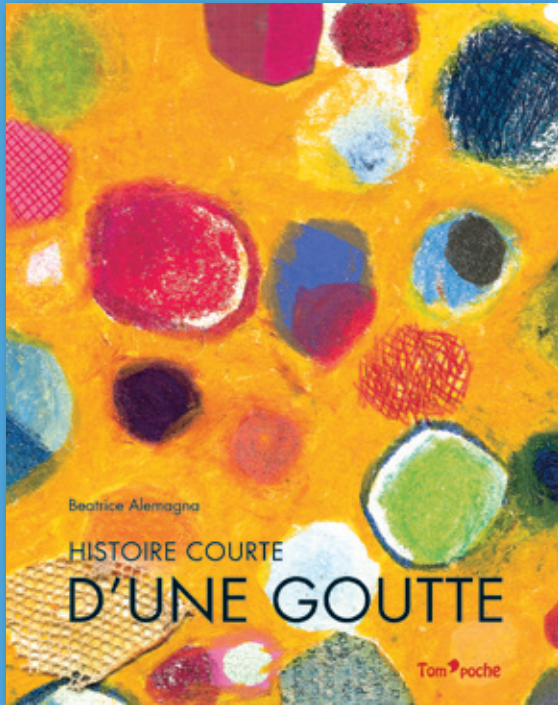
ABONNEMENT TOM'POCHE 2018-2019

## FICHES PÉDAGOGIQUES MATERNELLE

3-5 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poché sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. **Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.**
- » En complément de leur lecture libre, **nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques** que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les programmes.





## HISTOIRE COURTE D'UNE GOUTTE

Béatrice Alemagna

Création originale : Autrement



### 1. EXPLORER LE MONDE

#### ➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

##### Explorer la matière

Approcher quelques propriétés de la matière, quelques aspects de leurs transformations possibles.

#### ➔ MATÉRIEL

- le livre
- point d'eau
- assiette

#### ➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

##### SÉANCE 1

» Après la lecture de l'album et des questions de compréhension, demander aux élèves : *d'où vient la goutte d'eau ? D'un robinet, de la pluie, de la douche...* À l'école, où peut-on en voir ? *Dans les toilettes, dans les évier, sur les fenêtres lorsqu'il pleut...*

» Avec les élèves, faire le tour de l'école à la recherche de gouttes d'eau, les observer, faire remarquer que les gouttes peuvent être de tailles différentes. Faire remarquer aussi que lorsqu'on fait couler de l'eau dessus, elles disparaissent, mais que d'autres apparaissent.

» Demander aux élèves : *à la fin de l'histoire, que devient la goutte d'eau ? Elle disparaît. Comment disparaît-elle ? Comme les gouttes que nous avons observées ? Non, elle sèche.*

» Faire expliciter ce mot par les élèves.

- » Dire aux élèves qu'ils vont vérifier si une goutte d'eau sèche vraiment toute seule.
- » Expérience 1: observer un évier. Avec un feutre, entourer une zone où il y a beaucoup de gouttes. Revenir plusieurs fois pour observer si les gouttes ont séché.
- » Expérience 2: donner une assiette à chaque élève, leur faire tremper le doigt dans un récipient plein d'eau et disposer des gouttes sur l'assiette. Mettre d'un côté des grosses gouttes et de l'autre des plus petites.
- » Dans les deux cas, observer.
- » Remarquer que les petites gouttes sèchent plus vite que les grosses.



## 2. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

### ➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

#### L'écrit

S'entraîner aux gestes moteurs.

### ➡ MATÉRIEL

- le livre
- gommettes de formes rondes
- crayons de couleur
- fiche annexe

### ➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

#### PHASE 1

- » Après la lecture et l'étude de l'album, demander aux élèves quelle est la forme d'une goutte. *Un rond.*
- » Demander aux élèves de montrer avec leur doigt dans le ciel, la forme du rond. Expliquer qu'il faut partir du haut et tourner dans le bon sens. Veiller à ce que tous les élèves tournent dans le bon sens.
- » Petit jeu: toujours avec le doigt, faire un rond sur son ventre, sur le dos d'un copain, sur le banc, sur une table, sur la fenêtre...

#### PHASE 2

- » Montrer aux élèves l'illustration page 14 et leur demander ce qu'ils voient: *des gouttes d'eau dans les tuyaux.*
- » Distribuer la fiche annexe, les laisser observer quelques instants.

Que voyez-vous? *Les tuyaux mais sans les gouttes d'eau.*

» Niveau 1: Mettre sur les tables des barquettes de gommettes rondes. À quoi ressemblent ces gommettes? *À des gouttes.* Vous allez coller des gommettes dans les tuyaux. Attention, il faut qu'elles soient bien positionnées dans les tuyaux, une goutte d'eau ne peut pas se balader n'importe où.

» Niveau 2: Vous allez prendre un crayon de couleur et dessiner à l'intérieur des tuyaux des ronds pour faire des gouttes. Attention, les gouttes doivent bien se trouver à l'intérieur des tuyaux. Vous pouvez ensuite changer de couleur si vous le souhaitez pour faire plein d'autres gouttes partout dans les tuyaux.

### PHASE 3

» Niveau 1: Une fois les gommettes collées dans les tuyaux, mettre sur les tables des pots de crayons de couleur. *Maintenant que vous avez collé vos gommettes, vous allez faire le tour de chaque gommette avec un crayon de couleur.* Faire un rappel sur le sens du rond.

