

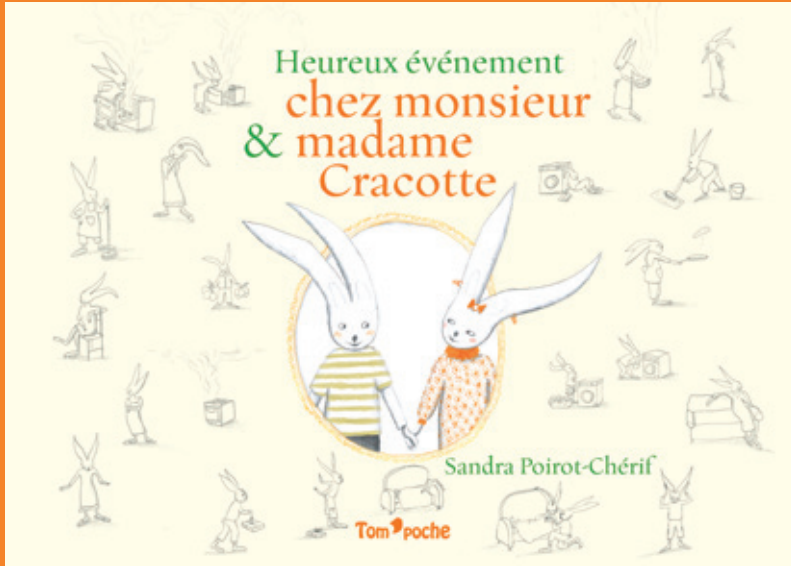


ABONNEMENT TOM'POCHE 2017-2018

FICHES PÉDAGOGIQUES PRIMAIRE 6-8 ANS

- » Les albums de l'abonnement Tom'poche sont issus des catalogues d'une vingtaine de maisons d'édition. **Ils ont été choisis pour leurs qualités littéraires, comme une fenêtre ouverte sur l'imagination, le goût du langage et de l'image.**
- » En complément de leur lecture libre, **nous mettons à votre disposition des exploitations pédagogiques** que vous pourrez utiliser à votre guise en relation avec les programmes.





HEUREUX ÉVÈNEMENT CHEZ MONSIEUR ET MADAME CRACOTTE

Sandra Poirot-Chérif

Création originale : Le Baron perché



1. SCIENCE ET TECHNOLOGIE

➡ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent
Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

➡ MATÉRIEL

- le livre
- feuilles blanches
- crayons à papier
- gommes
- images garçon, fille, homme et femme

➡ PISTES PÉDAGOGIQUES

PHASE 1

» Après la lecture de l'album et des questions de compréhension, demander aux élèves l'événement marquant de ce livre : *l'arrivée d'un bébé.*

» Demander aux élèves de lister ce qui a amené monsieur et madame Cracotte à faire un bébé : *ils sont très amoureux, ils en ont très envie, ils se disent des mots d'amour et font des câlins magiques et secrets, ils n'y arrivent pas et finalement le bébé arrive.*

» Demander aux élèves ce qu'il faut pour faire un enfant : *un homme et une femme. Est-ce qu'on peut faire un enfant à n'importe quel âge? Non. À partir de quel âge? Les réponses seront diverses.*

Expliquer que pour pouvoir concevoir un enfant il faut être pubère. À quel autre mot pensez-vous ? *Puberté.*

- » Noter au tableau la définition du mot puberté : le passage progressif de l'enfant à l'âge adulte. Elle se caractérise par des transformations physiques.
- » Expliciter avec les élèves cette définition et conclure : *pour faire un enfant, il faut être un adulte, la puberté nous transforme en adulte pour pouvoir procréer.*
- » Répartir les élèves en plusieurs groupes mixtes. Chaque groupe travaille sur les transformations physiques des hommes ou des femmes. Le travail est ensuite mutualisé en classe entière. Afficher les images pour que les élèves visualisent les différences physiques. À chaque transformation notée et validée par la classe, expliquer rapidement son rôle dans la reproduction.



2. MATHÉMATIQUES

➔ CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES PROGRAMMES

Espace et géométrie

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire figures géométriques et relations géométriques

- Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire : cercle (comme ensemble des points situés à une distance donnée d'un point donné).
- Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

➔ MATÉRIEL

- le livre
- photocopie d'agrandissement de la première de couverture
- papier calque
- feuille Canson
- crayons à papier
- règle
- équerre
- compas
- gomme
- crayons de couleur

➔ PISTES PÉDAGOGIQUES

PHASE 1

- » Après la lecture et l'étude de l'album, montrer aux élèves les illustrations des pages 4, 6 et 18 et demander aux élèves de décrire les personnages. Insister sur les vêtements et leurs motifs.

- » Expliquer : *je vous ai demandé de bien regarder ces personnages parce que vous allez dessiner vous-même monsieur et madame Cracotte. Vous allez dessiner le personnage de votre choix (monsieur ou madame) et surtout décorer leurs vêtements.*
- » Distribuer aux élèves la première de couverture agrandie, leur laisser choisir le personnage à copier. Conseiller les personnages qui se tiennent debout et qui ne cachent pas leurs vêtements.
- » Une fois que chaque élève a choisi, distribuer le papier canson et le papier calque (rappeler son utilisation). Laisser les élèves décalquer leur personnage.

PHASE 2

- » Une fois tous les personnages dessinés sur leur feuille, rappeler les motifs qui se trouvent sur la robe de madame Cracotte et sur la veste de monsieur Cracotte.
- » Demander aux élèves : *comment dessiner les ronds de la robe ?*
Au compas. Quel rayon ? Conseiller 1 cm. Bien étudier les motifs sur les illustrations (il y a des demi-cercles, les cercles sont presque collés, il faudra faire un point de couleur sur le centre et des traits à l'intérieur du cercle). Faire un exemple au tableau, rappeler comment tracer un aussi petit cercle.
- » *Comment dessiner les quadrillages de la veste ? À la règle et à l'équerre, il faut que les droites soient perpendiculaires.* Réaliser le quadrillage au tableau en suivant les directives des élèves (dictées à l'enseignant), conseiller un écart de 0,5 cm entre les droites.
- » Colorer ensuite avec des crayons à papier.